

Texto del Estudiante

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

1

básico

Karina Peña González
Jocelyn Vargas Campos



Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Karina Peña González

Licenciada en Educación

Profesora de Educación General Básica con Mención en Ciencias Sociales
Pontificia Universidad Católica de Chile

Jocelyn Vargas Campos

Licenciada en Educación

Profesora de Educación General Básica con Mención en Ciencias Sociales
Pontificia Universidad Católica de Chile



El texto **Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º básico** es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana, bajo la dirección editorial de:

RODOLFO HIDALGO CAPRILE

SUBDIRECCIÓN EDITORIAL

Cristian Gúmera Valenzuela
Licenciado en Ciencias con mención en Matemática
Magíster en Didáctica de las Ciencias

JEFA DE EDICIÓN ÁREA HISTORIA

Michelle León Hulaud
Profesora Historia, Geografía y Educación Cívica
Licenciada en Educación
Licenciada en Historia

EDICIÓN

Daniela Vásquez Bravo
Licenciada en Educación
Profesora de Educación General Básica con Mención
en Ciencias Sociales

AUTORÍA

Karina Peña González
Jocelyn Vargas Campos

ASESORÍA PEDAGÓGICA

Javiera González Garbarini
Licenciada en Educación
Profesora de Enseñanza Básica

CORRECCIÓN DE ESTILO

Javier Araya Urquiza

DOCUMENTACIÓN

Cristian Bustos Chavarría

SUBDIRECCIÓN DE DISEÑO

Verónica Román Soto

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Pablo Aguirre Ludueña

CARTOGRAFÍA

Archivo editorial

FOTOGRAFÍA

Archivo editorial
Wikimedia Commons
Shutterstock
Paulo Dubó Contreras
Cristopher López Estay

ILUSTRACIONES

Carlos Ossandón

PRODUCCIÓN

Rosana Padilla Cencever

"Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional por Resolución N° 05 del 9 de enero de 2018 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2º, letra g) del DFL N° 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores".

Referencias de los textos: *Sociedad 1º básico, proyecto Casa del Saber*, de los autores: Elizabeth Moreno Bustamante y Abraham Paulsen Bilbao. Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones, Santiago, Chile, 2013. *Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º básico*, de la autora: Daniela Vásquez Bravo. Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones, Santiago, Chile, 2013.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2017, by Santillana del Pacífico S. A. de Ediciones. Andrés Bello 2299 Piso 10, oficinas 1001 y 1002, Providencia, Santiago (Chile).
Impreso en Chile por Impreso en Chile por A Impresores S.A. ISBN: 978-956-15-3191-8. Inscripción N°: 286.297
Se terminó de imprimir esta 1ª edición de 256.070 ejemplares, en el mes de enero del año 2018. www.santillana.cl



Querido amigo o amiga:

¡Bienvenido a primero básico!

Durante este año, el texto Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° Básico te acompañará y te apoyará para conocer más sobre tu entorno, tu comunidad y su historia.

Comenzarás este año aprendiendo a ubicarte en el tiempo y conociendo tu historia personal y familiar. Luego, podrás observar tu entorno para descubrir cómo vivimos en comunidad.

Conocerás qué es un plano, dónde se ubica Chile y cómo son sus paisajes, y también cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo. Al finalizar este año, conocerás distintos aspectos de la cultura de Chile, como sus símbolos, costumbres y tradiciones, para descubrir qué nos une como país y qué elementos forman parte de nuestra identidad.

Te invitamos a que inicies este viaje con tu mochila llena de curiosidad y compromiso.

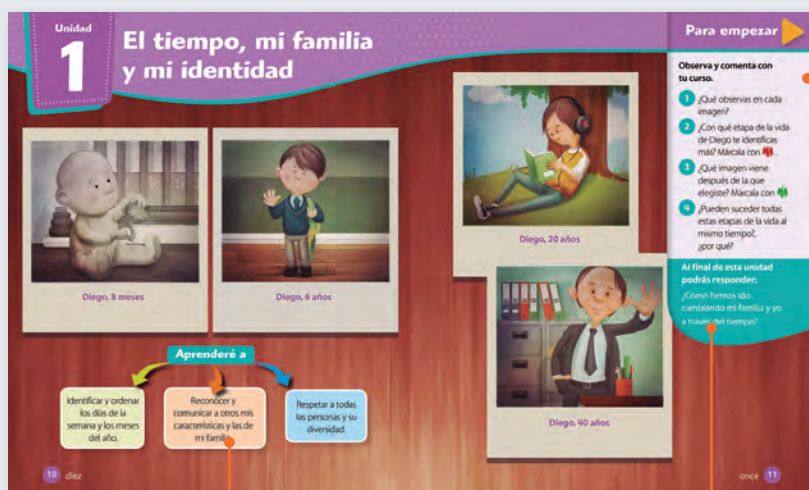


Organización del texto

En el texto Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° básico encontrarás las siguientes páginas y secciones.

Para empezar

La unidad comienza con una presentación que incluye el título y una imagen que motivará tu trabajo.



Observa y comenta

Son actividades que te permiten trabajar la imagen central de estas páginas y en la que podrás activar tus conocimientos previos.



Aprenderé a

Se presentan los principales aprendizajes de contenidos, habilidades y actitudes que lograrás en la unidad.

Pregunta de la unidad

Es el hilo conductor de la unidad. Al finalizar tu trabajo podrás retomar la pregunta para responderla, a partir de lo que aprendiste en cada unidad.



En estas páginas se propone una serie de actividades en las que podrás rescatar aprendizajes previos, evaluar tus conocimientos y prepararte para el trabajo de la unidad.



Desarrollo de la unidad

Cada unidad se divide en lecciones, las que tienen la siguiente estructura:

Inicio de lección

Cada lección se inicia con dos páginas de actividades, que te ayudarán a prepararte para trabajar.

Mi trayectoria de aprendizaje

Permite situarte en tu aprendizaje y reconocer qué aprenderás en cada lección. Además se presenta el Desafío, que corresponde a una pregunta que guiará tu aprendizaje de la lección y te ayudará a responder al final la gran pregunta de la unidad.

Lección 1 Mi día a día

Mi trayectoria de aprendizaje

Identificaré diferentes momentos del día y las acciones que puedo realizar.

Comprenderé el orden de los días de la semana y los meses del año.

Desafío

¿Para qué nos sirve ordenar nuestras acciones diariamente?

Me preparo para aprender

1. Observa y luego comenta con tu curso.

2. Pinta el carrito del tren con el aprendizaje que mejor te gustaría lograr.

3. Para alcanzar estos aprendizajes, puedes usar diferentes estrategias. Observa algunas y marca la que más te gustaría utilizar.

Trabaja en equipo Participar en clases Comentar con un compañero o compañera

4. ¿Qué te motiva de esta lección? Marca con un ✓ las opciones que más te representen.

Conocer los momentos del día.
Ordenar correctamente acciones.
Identificar los días de la semana.
Reconocer los meses del año.

5. Junto con un compañero o compañera pinten las palabras clave de esta lección y luego respondan.

Semana Año Meses
Días Acciones

6. ¿Por qué creen que esas son las palabras clave?

14 catorce 15 quince

Me preparo para aprender

Son un conjunto de actividades que permiten activar tus conocimientos previos, fijar metas, registrar tus motivaciones, anticipar dificultades que se podrían presentar en el trabajo de la lección y establecer estrategias de aprendizaje.

Desarrollo de la lección

Cada lección está compuesta por **experiencias de aprendizaje** que tienen un inicio, un desarrollo y un cierre.

Exploro

Cada experiencia de aprendizaje se inicia con esta sección, que contiene actividades enfocadas al movimiento y el reconocimiento de sensaciones y emociones frente al trabajo. Generalmente, corresponden a actividades de carácter lúdico y colaborativas.



Lección 2 Fiestas y conmemoraciones

Fiestas chilenas

Exploro

1. Observen el video que les presentará su profesor o profesora acerca de una fiesta típica de Chile.
2. Estén en el patio el baile que observaron.

Se reúnen en círculo y comenten cómo se sintieron al realizar la actividad y qué creen que celebran las personas en esta fiesta.

Muchas de las fiestas típicas de Chile son religiosas o se relacionan con alguna actividad importante de una localidad o región.

Fiesta de La Tirana

Es una fiesta religiosa que festeja a la Virgen del Carmen a través de bailes, vestimentas y máscaras muy llamativas. Se celebra cada 16 de julio en el norte de Chile, en la localidad de La Tirana.

Fiesta de San Pedro

Cada 29 de junio, los pescadores de las distintas calas y puertos de Chile celebran a San Pedro. Para ello, decoran sus embarcaciones y piden a su patrón un buen año de trabajo en el mar.

168 ciento sesenta y ocho

Desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Conjunto de recursos y actividades que desarrollan las habilidades, contenidos y actitudes relacionadas con los objetivos de aprendizaje correspondientes al tema de de cada experiencia.

Unidad 4

Fiesta de Cuasimodo

Esta celebración se realiza el fin de semana siguiente a Semana Santa. En ella, un sacerdote, en compañía de hoasos a caballo, visita a enfermos y ancianos que no han podido acudir a misa.

1. A partir de la información anterior, completa el siguiente cuadro. Sigue el ejemplo.

Celebración	Motivo
Fiesta de La Tirana	Festejar a la Virgen del Carmen

2. Reúnete con dos compañeros o compañeras e investiguen otras fiestas que se realicen en diferentes lugares del país. Describanla y compártanla con el curso.

Reflexiono

1. ¿Qué importancia tienen estas fiestas para la comunidad? Comenta con tu curso.
2. ¿Qué fiesta de tu localidad conoces? Comenta con tu curso.

ciento sesenta y nueve 169

Reflexiono

Esta sección cierra la experiencia de aprendizaje con actividades de reflexión. En ocasiones, está enfocada al reconocimiento de sensaciones y emociones o a la síntesis y evaluación de aprendizajes.

Cierre de lección

Cada lección contiene una página de actividades diversas:

¿Cómo aprendí?

Corresponde a diversas actividades que te permitirán evaluar tu proceso de aprendizaje y desarrollar la metacognición, es decir, reflexionar acerca de cómo aprendiste.

También contiene actividades que evalúan las estrategias que declaraste al inicio de cada experiencia de aprendizaje.

¿Cómo aprendí? Unidad **4**

Desafío

Retoma el desafío de la lección y comenta con tu curso:
¿Cuáles son los elementos que nos unen como país?

1. Marca con un ✓ el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador	😊	😐	😞
Reconozco la bandera, el escudo y el himno nacional.			
Reconozco música y bailes típicos de Chile.			
Valoro las tradiciones y costumbres como parte de la identidad de mi país.			

2. Comenta con tus compañeros: ¿Qué dificultades tuviste en esta lección?

3. Comenten qué pueden hacer para mejorar los aspectos débiles de esta lección.

4. Recuerda qué estrategia escogiste en esta lección:

☐ Trabajar en equipo.

☐ Opinar en clases.

☐ Entrevistar a adultos.

¿Te sirvió?, ¿utilizaste otra que te ayudara a aprender?

ciento sesenta y cinco **165**

Desafío

Retoma la pregunta desafío declarada al inicio de la lección en Mi trayectoria de aprendizaje. En esta instancia se espera que puedas responder el desafío a partir de los aprendizajes adquiridos en la lección.



Organización del texto

Desarrollo de la unidad

Secciones

Dentro de cada unidad encontrarás diferentes secciones:

Taller de habilidades

Es una sección en que te enseñamos cómo desarrollar algunas habilidades propias de la asignatura. Primero se explica cómo trabajarla y luego hay una actividad para que la apliques.



¿Cómo voy?

Estas páginas contienen una serie de actividades que te permitirán evaluar los aprendizajes logrados en las primeras lecciones de la unidad.

Reviso mis aprendizajes

Esta sección te permite evaluar las estrategias que has trabajado en las primeras lecciones y tu propia actitud frente al trabajo.

Ícono Lenguaje y Comunicación

Indica que la actividad está vinculada al desarrollo de habilidades del área de Lenguaje y Comunicación.



Recurso Digital Complementario

Con ayuda de tu profesor, podrás desarrollar actividades educativas digitales.



Cierre de la unidad

La sección **Para terminar** corresponde a una serie de actividades de evaluación, síntesis y reflexión sobre tu proceso de aprendizaje.

Para terminar

1. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué día es hoy?
- ¿Qué día fue ayer?
- ¿Qué día será mañana?

2. Observa el calendario y luego marca con un ✓ tu respuesta.

MARZO						
Lunes	Miércoles				Viernes	
					1	
10	5	6	7	8		
11	12	13	14	15	16	
18	19	20	21	22		
25	26	27	28	29		

a. ¿Qué nombres de los días de la semana faltan en el calendario?

b. ¿Qué día de la semana corresponde al 18 de marzo?

c. ¿Cuántos días tiene en total el mes de marzo?

3. ¿Qué mes viene después de marzo?

4. Observa la imagen y completa con el nombre de cada estación.

5. Dibuja una ☐ en las actividades que te gustan y una ☐ en las que no te gustan. Compara tus respuestas con las de un compañero.

6. Completa esta línea de vida con 3 hechos que recuerdes.

7. Dibuja realizando dos tareas o labores que sean parte de tu responsabilidad en tu hogar. Coméntalas con tu curso.

8. Dibuja dos tradiciones familiares que te gustan de tu familia y compártelas con tus compañeros y compañeras.

Evalúo mis aprendizajes

Corresponde a tres páginas de actividades con las que evaluarás tus aprendizajes de la unidad.

Síntesis

Corresponde a una actividad de síntesis sobre los aprendizajes trabajados en la unidad.

Síntesis

Junto con un compañero, completen el esquema con palabras y dibujos:

Tu orgullo de una

¿dónde puedo encontrar?

trabajadores **productos** **instituciones**

por ejemplo: por ejemplo: por ejemplo:

valor de este elemento que forman nuestra identidad: valor de este elemento que forman nuestra identidad: valor de este elemento que forman nuestra identidad:

¿Te valoro los trabajos y las instituciones porque:

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Sección con actividades que te permite evaluar los aprendizajes logrados en la unidad, retomar la pregunta de la unidad y evaluar tu proceso de aprendizaje.

Para terminar

Reflexiono sobre mis aprendizajes

1. Pinta los recuadros de acuerdo a lo que aprendiste en cada lección.

Leción 1 Elementos culturales

Recursos: ☐ Identifico: ☐ Valoro: ☐

Leción 2 Fiestas y conmemoraciones

Recursos: ☐ Identifico: ☐ Valoro: ☐

Leción 3 Personajes importantes en Chile

Recursos: ☐ Identifico: ☐ Valoro: ☐

2. Vuelve a responder la pregunta de la unidad: **¿Por qué es importante tener una identidad nacional?**

3. Compara tu respuesta anterior con la respuesta que diste al inicio de la unidad.

4. ¿Qué metas cumplí en esta unidad? Anótalas.

5. ¿Te pareció interesante lo que trabajaste en esta unidad?

6. ¿Qué estrategias de las que utilizaste te sirvió más para tu aprendizaje? Comenta con dos compañeros o compañeras.

7. Dibuja lo que más te gustó de esta unidad.

Índice



Pinta los ● de las páginas cuando trabajes en ellas.

Unidad

1



El tiempo, mi familia y mi identidad10

Lección 1: Mi día a día..... 14

Lección 2: Los meses y las estaciones del año..... 24

Lección 3: Todos somos únicos y valiosos..... 38

Lección 4: Mi familia y mi historia..... 46

Unidad

2



Nuestra comunidad 62

Lección 1: Las normas de convivencia 66

Lección 2: Trabajos y productos de mi comunidad 78

Lección 3: Instituciones de mi comunidad..... 90



Unidad

3



Nuestro entorno..... 104

Lección 1: Los planos108

Lección 2: Chile en el mapa116

Lección 3: Los paisajes128

Lección 4: Diversidad en el mundo.....136

Unidad

4



Chile y su identidad....150

Lección 1:

Elementos que nos unen154

Lección 2: Fiestas

y conmemoraciones.....166

Lección 3: Personas

importantes en Chile180



El tiempo, mi familia y mi identidad



Diego, 8 meses



Diego, 6 años

Aprenderé a

Identificar y ordenar los días de la semana y los meses del año.

Reconocer y comunicar a otros mis características y las de mi familia.

Respetar a todas las personas y su diversidad.



Diego, 20 años



Diego, 40 años

Observa y comenta con tu curso.

- 1 ¿Qué observas en cada imagen?
- 2 ¿Con qué etapa de la vida de Diego te identificas más? Márcala con .
- 3 ¿Qué imagen viene después de la que elegiste? Márcala con .
- 4 ¿Pueden suceder todas estas etapas de la vida al mismo tiempo?, ¿por qué?

Al final de esta unidad podrás responder:

¿Cómo hemos ido cambiando mi familia y yo a través del tiempo?



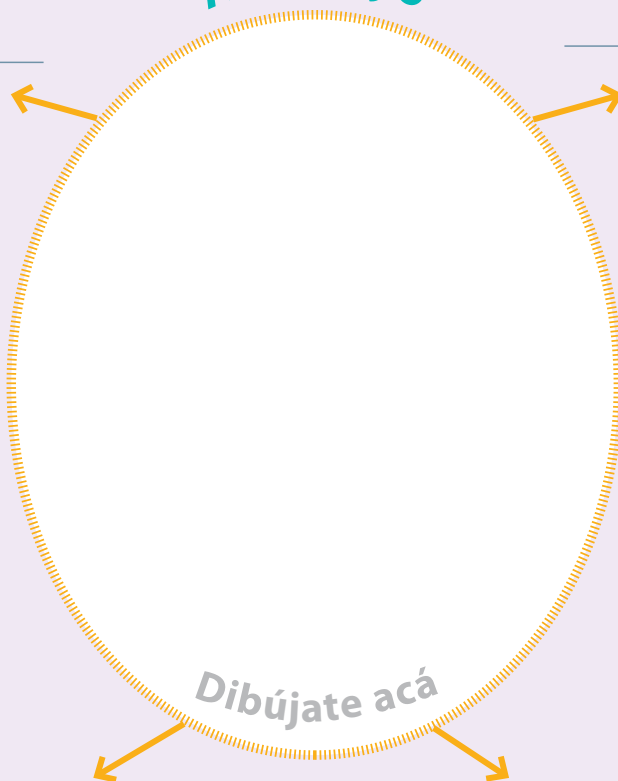
Para empezar

1 Dibuja dos actividades que hiciste esta mañana.

--	--

2 ¿Cómo eres? Escribe o dibuja algunas características tuyas y explica tu dibujo al resto del curso.

Así soy yo



Dibújate acá

- 3 Comenta con tu curso: ¿qué es lo que más te gusta de tu familia?
- 4 Dibuja un hecho importante de tu vida familiar. Compártelo con tu curso.

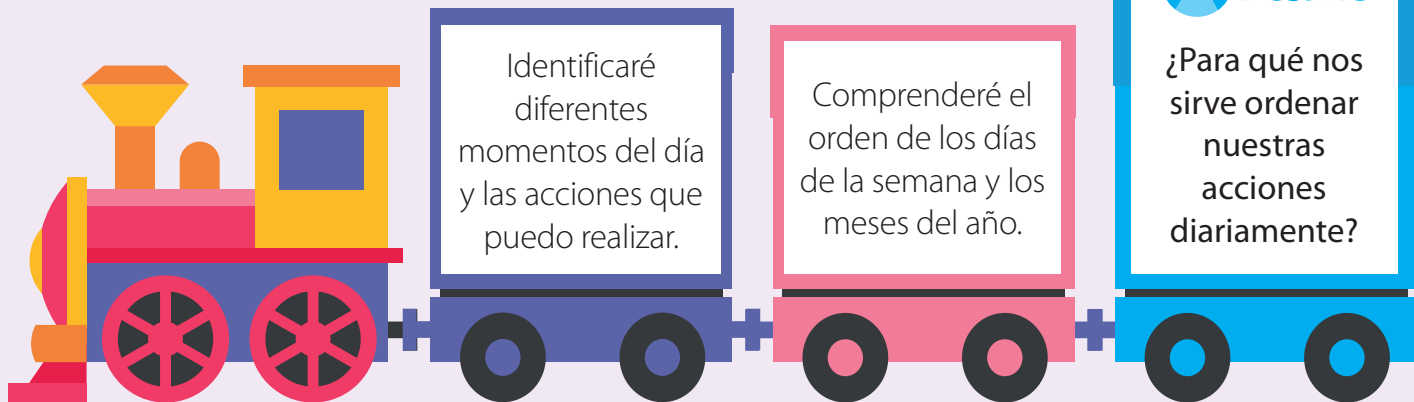
- 5 Marca con  la opción que más te identifique.

Indicador		
Conozco los días de la semana.		
Conozco los meses del año.		
Sé qué es una característica.		
Reconozco mis características.		
Sé qué es un hecho.		

- 6 A partir de la actividad anterior, comenta con tus compañeros y compañeras.
- a. ¿Qué indicador marcaste con .
- b. ¿Cómo crees que puedes mejorar esos aspectos?

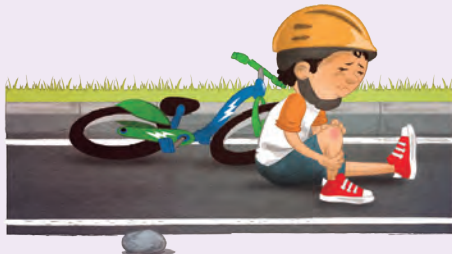
Mi día a día

Mi trayectoria de aprendizaje



Me preparo para aprender

1. Observa y luego comenta con tu curso.



- Numera las imágenes para ordenarlas correctamente.
- ¿Se pueden realizar todas estas acciones al mismo tiempo?, ¿por qué?

2. Pinta el carrito del tren con el aprendizaje que mejor te gustaría lograr.
3. Para alcanzar estos aprendizajes, puedes usar diferentes estrategias. Observa algunas y marca la que más te gustaría utilizar.



**Trabajar en
equipo**



**Participar
en clases**



**Comentar con
un compañero o
compañera**



4. ¿Qué te motiva de esta lección? Marca con un ☒ las opciones que más te representen.

_____ Conocer los momentos del día.
_____ Ordenar correctamente acciones.
_____ Identificar los días de la semana.
_____ Reconocer los meses del año.

5. Junto con un compañero o compañera pinten las palabras clave de esta lección y luego respondan.

Semana

Año

Meses

Días

Acciones

- a. ¿Por qué creen que esas son las palabras clave?

Lo que hacemos en el día



Exploro

1. Formen equipos de trabajo.
2. Cada integrante actuará lo que hizo durante la mañana a través de mímica, sin hablar.
3. Los otros miembros del equipo intentarán adivinar las acciones que interpretó el compañero o compañera.

Antes, ahora y después

Todas las actividades que realizamos tienen una **secuencia**, es decir, tienen un orden, no se hacen al mismo tiempo.

Para ordenarlas usamos las siguientes palabras:

Antes

Para decir algo que ya pasó.

Ahora

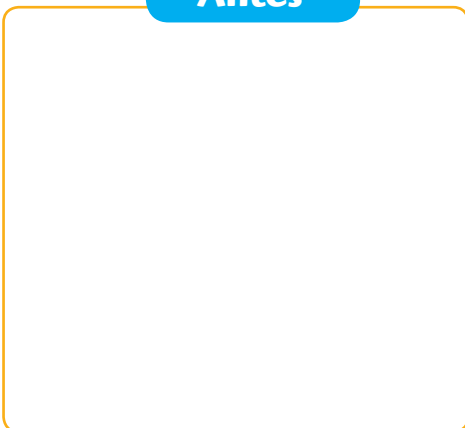
Para decir lo que está ocurriendo en el instante.

Después

Para decir lo que haremos luego.

1. Dibuja para completar la secuencia.

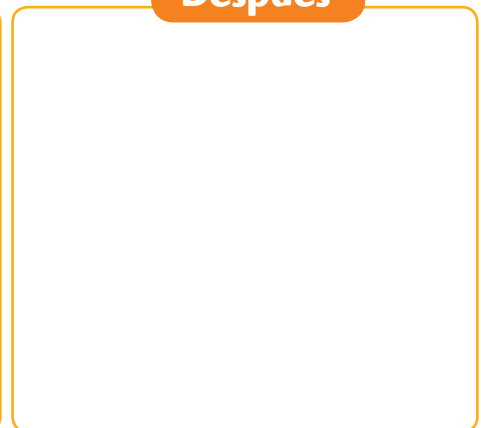
Antes



Ahora



Después



_____ / _____ / año 20_____

Los momentos del día

El día tiene tres momentos en que puedes realizar tus actividades: **mañana**, **tarde** y **noche**.

Mañana



Tarde



Noche



1. Colorea el  según la actividad que realizas en cada momento del día.

Mañana



Tarde



Noche



¿Cuánto duran nuestras acciones?

De todas las acciones y actividades que realizamos cada día, algunas son de **corta duración** y otras de **larga duración**.

Las de **corta duración** nos toma **poco tiempo** realizarlas, como atarse los zapatos o inflar un globo.



Las de **larga duración** requieren **más tiempo** para realizarlas, como hacer un viaje o andar en bicicleta.



1. Coloca el signo **+** para las acciones que duran más tiempo y el signo **-** para las acciones que duran menos tiempo, en cada caso.

a.

☐

Jugar en el recreo

d.

☐

Sacar punta al lápiz

b.

☐

Tomar una fotografía

e.

☐

Dormir

c.

☐

Escuchar un cuento

f.

☐

Lavarse los dientes

____ / ____ / año 20____

2. Dibuja una acción larga que realizas en la mañana, una en la tarde y otra en la noche.

Mañana

Tarde

Noche

3. En parejas, comenten las afirmaciones y marquen con un  las que sean correctas.

_____ Comenzamos nuestras actividades en la mañana.

_____ Todas las acciones duran lo mismo.

_____ Una persona puede ser niño y adulto al mismo tiempo.

_____ Después de comer me lavo los dientes.

_____ Hay acciones que duran más y otras que duran menos.

_____ Cuando crezco, el tiempo se detiene.



Reflexiono

1. Comenta con un compañero o compañera:

- ¿Cómo podemos ordenar las acciones de nuestro día?
- ¿Te gustaría que el tiempo se detuviera?, ¿por qué?
- ¿Crees que puedes cambiar las cosas que han ocurrido?, ¿por qué?

Los días de la semana

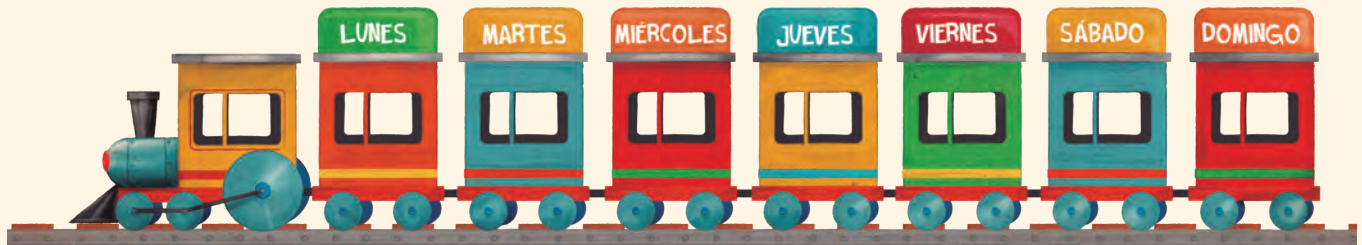


Exploro

1. Formen equipos de siete integrantes.
2. Cada uno tomará un cartel con un día de la semana.
3. Cada equipo se ordenará según los días de la semana.

¿Cuáles son los días de la semana?

La semana tiene **siete días**:



1. Guiados por el profesor o profesora, nombren todos juntos los días de la semana en el orden correcto.
2. Marca con un ☒ la alternativa correcta.

a. ¿Qué día viene después del martes?

☐

Lunes

☐

Miércoles

☐

Viernes

b. ¿Qué día está antes del viernes?

☐

Jueves

☐

Sábado

☐

Domingo

3. Responde con tu compañero o compañera:

a. ¿Qué día es hoy? _____

b. ¿Qué día será mañana? _____

c. ¿Qué día fue ayer? _____

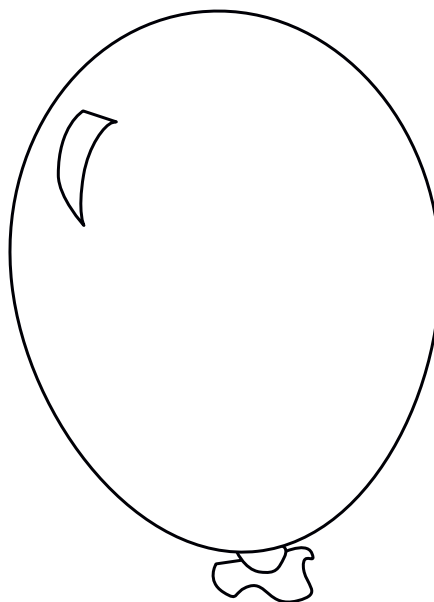
4. Escucha el poema y dibuja en el globo lo que dice.



Un poquito cada día

El lunes inflé un globo.
El martes le hice ojitos.
El miércoles pinté la boca.
El jueves pegué los pelitos.

El viernes le dibujé
una nariz de payaso.
El sábado le até un cordón
que saqué de mi zapato.



Por Mónica Tirabasso.
(Extracto. Extraído desde <http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/poesias/dias-semana/poquito-cada-dia>).

a. Subraya los días de la semana que reconozcas.

b. ¿Qué día no se mencionó?

5. Ordena los días de la semana enumerándolos.

Miércoles

Sábado

Jueves

Lunes

Viernes

Martes

Domingo

6. ¿Cuántos días tiene una semana?

7. Coméntale a un compañero cuál es tu día preferido de la semana y por qué.

Fin de semana

A los días **sábado** y **domingo** se les llama **fin de semana**. Este concepto nos indica que la semana termina. Esos días no se va al colegio y generalmente no se trabaja.

1. Realiza las siguientes actividades utilizando la tabla.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						

- Además de ir al colegio, ¿qué otras actividades realizas de lunes a viernes? Dibuja un ejemplo donde corresponda.
- Dibuja dos ejemplos de actividades que realizas el fin de semana.



Reflexiono

- Con ayuda de tu profesor, elaboren un horario de clases de acuerdo a las asignaturas que tienen cada día. Utiliza el recortable de la página 199.



Desafío

Retoma el desafío de la lección y comenta con tu curso:
¿Para qué nos sirve ordenar nuestras acciones diariamente?

1. Lee las afirmaciones y marca con un .

Indicadores			
Identifico los momentos del día.			
Ordeno una secuencia de acciones.			
Reconozco que hay acciones que duran más y otras que duran menos.			
Ordeno los días de la semana.			
Reconozco los días que conforman el fin de semana.			

2. Reúnete con dos compañeros o compañeras y comenten los resultados de la actividad anterior:

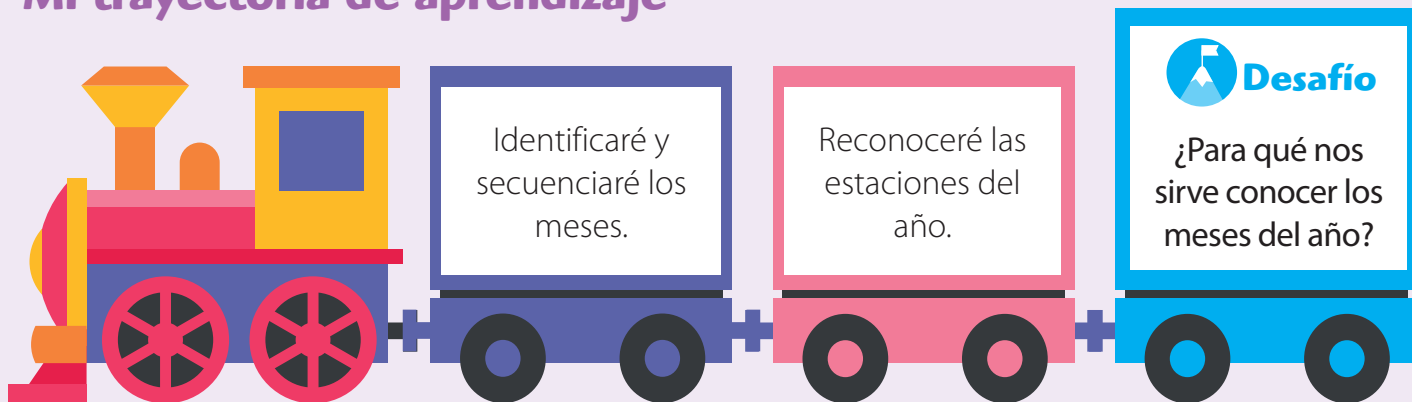
- ¿Qué indicadores lograron?
- ¿Qué indicadores pueden mejorar?
- ¿Cómo creen que podrían mejorarlos?

3. Revisa qué estrategia marcaste al inicio de lección en la página 15 y responde.

- ¿La utilizaste para lograr los aprendizajes de la lección?
- ¿Utilizaste otra estrategia?, ¿cuál?

Los meses y las estaciones del año

Mi trayectoria de aprendizaje



Me preparo para aprender

1. Marca con un ☒ tu respuesta.
 - a. ¿Qué imagen representa un calendario?



- b. ¿Lo usas a diario?

_____ Sí _____ No

2. Comenta con tu curso en qué instancias usan un calendario.

3. Pinta el carrito del tren con el aprendizaje que mejor te gustaría lograr.
4. Comenta con tu curso:
 - a. ¿Qué sabes de los meses del año?
 - b. ¿Qué fechas del año son importantes para ti?
 - c. ¿Qué sabes de las estaciones del año?
5. Realiza un dibujo a partir de lo que comentaste con tu curso en la actividad anterior.

6. Marca con un ✓ las estrategias que usarás.



**Opinar
en clases**



**Trabajar en
equipo**



Dibujar



El calendario



Exploro

1. Formen equipos de trabajo y observen los diferentes calendarios que les mostrará su profesor o profesora.
2. Luego respondan con el equipo de trabajo:
 - ¿Qué tienen en común?
 - ¿Para qué sirven?

¿Qué es el calendario?

Es una **forma de representar el tiempo**. En él podemos identificar los días, las semanas y también los **meses** y el **año** en que nos encontremos.

Año 2018

1 Enero

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2 Febrero

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10
	12	13	14	15	16	17
	19	20	21	22	23	24
	26	27	28			

3 Marzo

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10
	12	13	14	15	16	17
	19	20	21	22	23	24
	26	27	28	29	30	31

4 Abril

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
	2	3	4	5	6	7
	9	10	11	12	13	14
	16	17	18	19	20	21
	23	24	25	26	27	28
	30					

5 Mayo

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26
	28	29	30	31		

6 Junio

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
	4	5	6	7	8	9
	11	12	13	14	15	16
	18	19	20	21	22	23
	25	26	27	28	29	30

7 Julio

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
	2	3	4	5	6	7
	9	10	11	12	13	14
	16	17	18	19	20	21
	23	24	25	26	27	28
	30	31				

8 Agosto

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
	6	7	8	9	10	11
	13	14	15	16	17	18
	20	21	22	23	24	25
	27	28	29	30	31	

9 Septiembre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
	3	4	5	6	7	8
	10	11	12	13	14	15
	17	18	19	20	21	22
	24	25	26	27	28	29
						30

10 Octubre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
	8	9	10	11	12	13
	15	16	17	18	19	20
	22	23	24	25	26	27
	29	30	31			

11 Noviembre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10
	12	13	14	15	16	17
	19	20	21	22	23	24
	26	27	28	29	30	

12 Diciembre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
	3	4	5	6	7	8
	10	11	12	13	14	15
	17	18	19	20	21	22
	24	25	26	27	28	29
						30
						31

____ / ____ / año 20____

Los meses del año

Un año tiene **12 meses**. Cada mes tiene entre 28 y 31 días. Los meses del año son:



1. Observa el calendario de la página 26. Luego:
 - a. Responde, ¿cuántos meses tiene un año? _____
 - b. Pinta con verde el nombre de los meses.
 - c. Marca con una **X** el mes de tu cumpleaños.
2. Utiliza el calendario de la página anterior y encierra los meses que correspondan, según se indica:
 - a. el mes en que entras a clases.
 - b. el "Mes del mar".
 - c. el mes que se celebra Fiestas Patrias.
3. Comenta con dos compañeros o compañeras.
 - a. ¿En qué mes estamos?
 - b. ¿Cuál será el próximo mes?
 - c. ¿Cuál fue el mes pasado?
 - d. ¿Cuántos meses faltan para sus cumpleaños?

La fecha

Es una forma de ubicarnos en el tiempo. La fecha se compone del **día**, el **mes** y el **año** que estamos cursando. Algunas fechas corresponden a **feriados** o días festivos para recordar hechos o celebrar fiestas importantes.

1. Observa el calendario y responde las siguientes preguntas.

Año 2018

ENERO 2018						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO 2018						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARZO 2018						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL 2018						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAYO 2018						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNIO 2018						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULIO 2018						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AGOSTO 2018						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

SEPTIEMBRE 2018						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE 2018						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVIEMBRE 2018						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DICIEMBRE 2018						
LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB	DOM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- ¿Qué día es hoy? Enciérralo.
- ¿Cuántos días faltan para el próximo fin de semana? _____
- ¿En qué año estamos? _____

____ / ____ / año 20____

2. Creen un calendario con las fechas de cumpleaños de tu curso. Anoten la cantidad de compañeros y compañeras que tienen sus cumpleaños en cada mes.

Enero	Febrero	Marzo	Abril
Mayo	Junio	Julio	Agosto
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre



Reflexiono

1. Comenta con tu compañero o compañera:
 - a. ¿Cuándo has utilizado un calendario?
 - b. ¿Para qué sirve escribir la fecha?
 - c. ¿Qué importancia tiene colocar la fecha en sus cuadernos y sus trabajos?

Las estaciones del año



Exploro

1. Escuchen la canción que pondrá su profesor o profesora.
2. Muevan su cuerpo al ritmo de la música y pongan atención a la letra.
3. Respondan: ¿de qué trataba la canción?, ¿qué nos dijo?

A medida que el año avanza, podemos observar que el paisaje y la temperatura van cambiando. Estos cambios corresponden a las estaciones del año.

Las estaciones del año son cuatro y en algunas ciudades se pueden distinguir claramente; por ejemplo, el invierno en Arica es diferente que en Osorno.

Verano



Otoño



Invierno



Primavera



1. Comenta con tus compañeros cuál es tu estación del año favorita y explica por qué.

____ / ____ / año 20____

¿Cuánto duran las estaciones?

Cada estación del año dura **3 meses**.

Año 2018

Enero

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Febrero

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Marzo

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Abril

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Mayo

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Junio

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Inicio del otoño

Julio

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Agosto

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Inicio del invierno

Septiembre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Noviembre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Diciembre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Inicio de la primavera

Inicio del verano

1. Comenta con tus compañeros y compañeras.

- ¿Qué características tiene cada estación en tu región o localidad?
- ¿Puedes vestirti de la misma forma en todas las estaciones?, ¿por qué?

2. ¿En qué estación del año nos encontramos en este momento?

Escríbela aquí _____

¿Qué hacemos en las estaciones del año?

Debido a las características de cada estación, podemos realizar diferentes actividades. Por ejemplo, en verano podemos bañarnos en la playa, pero en invierno no lo hacemos porque hace frío.

1. Dibuja diferentes actividades que tú puedes realizar en cada estación del año.

Otoño

Invierno

Primavera

Verano



Reflexiono

1. Comenta con tu curso:

- ¿Cómo podemos darnos cuenta del paso del tiempo a través de las estaciones?
- ¿Qué características tiene el paisaje de nuestra localidad en invierno?
- ¿Qué actividades pueden hacer juntos como curso en cada estación?



Desafío

Retoma el desafío de la lección y comenta con tu curso:
¿Para qué nos sirve conocer los meses del año?

1. Marca con un  el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Nombrar y ordenar los meses del año.			
Usar el calendario.			
Escribir la fecha.			
Reconocer las estaciones del año.			
Identificar actividades que se realizan en las diferentes estaciones del año.			

2. Reúnete con dos compañeros o compañeras y comenten cómo pueden mejorar los indicadores que no lograron del todo.
3. Comenten, ¿creen que trabajar en equipo es una buena forma para aprender?, ¿por qué?
4. Revisa la estrategia que marcaste al inicio de la lección y responde:
 - a. ¿La utilizaste para alcanzar los aprendizajes de esta unidad?
 - b. ¿Utilizaste otra estrategia diferente a las propuestas?
 - c. La estrategia que utilizaste en esta lección, ¿es la misma que utilizaste en la lección anterior?

Sí

☐

No

☐

¿Cómo voy?

1. Observa y marca con una **X** **antes** o **después**, según corresponda.

a.



antes ☐ después ☐



antes ☐ después ☐

2. Realiza las siguientes actividades.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐

- a. Pinta un recuadro de color rojo los días que tienes Educación Física en la escuela.
- b. Pinta un recuadro verde en los días de fin de semana.
- c. Pinta un recuadro azul en el primer día de la semana.

3. En parejas, comenten las siguientes afirmaciones y marquen con un **✓** las que sean correctas.

- a. _____ Después seré un bebé.
- b. _____ Antes de comer, debo lavarme las manos.
- c. _____ El paso del tiempo solo se observa en las personas.
- d. _____ Después de ducharme debo vestirme.

4. Marca los meses del año.

enero

lunes

febrero

marzo

abril

miércoles

mayo

jueves

junio

julio

viernes

agosto

septiembre

sábado

octubre

domingo

noviembre

diciembre

5. Colorea solo las acciones de corta duración.



Reviso mis aprendizajes

1. Marca con un ✓, según corresponda.

Con la estrategia que escogí al inicio de la lección en la página 25 he logrado:

_____ Explicar lo que aprendí sobre los días de la semana.

_____ Comparar lo que sabía con lo que realmente aprendí.

_____ Comprender la importancia de respetar los turnos en la sala.

2. ¿Cómo consideras que has trabajado hasta ahora? Pinta tu respuesta.

Con responsabilidad y compromiso por aprender en cada clase.

Me falta demostrar mayor interés en los temas trabajados.

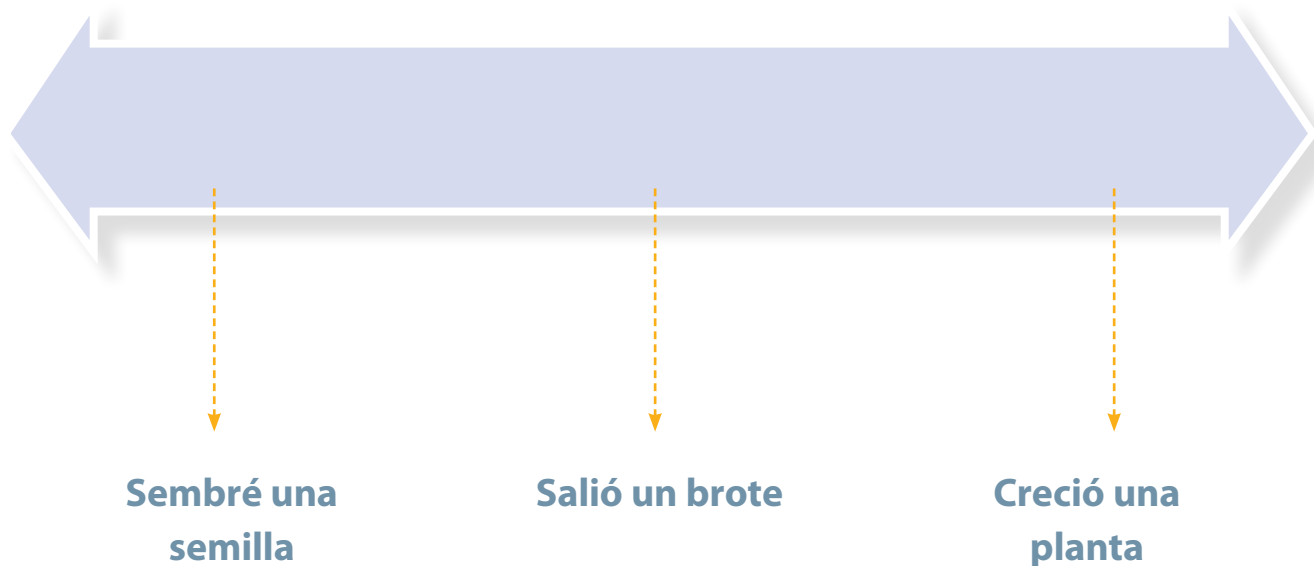
Secuencio en líneas de tiempo

Como ya hemos visto, los hechos tienen una secuencia, es decir, tienen un **orden** en el que ocurren. Una forma de organizarlos es usando las líneas de tiempo.

Paso 1 Dibujo una línea de tiempo horizontal.

Paso 2 Identifico los hechos y defino cuáles sucedieron primero y cuáles sucedieron después.

Paso 3 Ubico los hechos en la línea.



El hecho que se ubica a la izquierda sucedió antes del que se ubica a la derecha.

Construyo una línea de tiempo

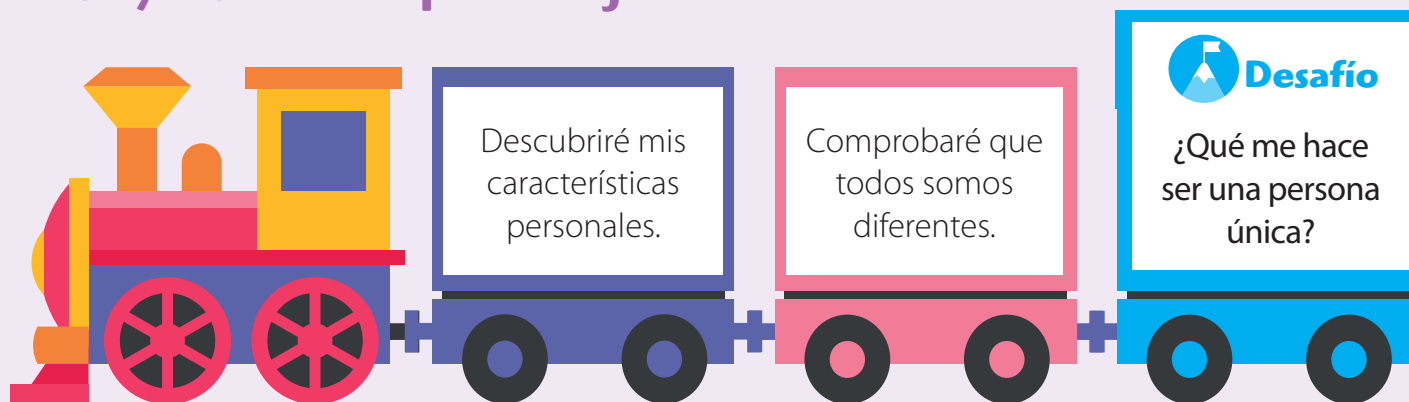
Ahora, elabora una línea de tiempo dibujando un hecho o actividad que realizaste ayer, uno que has realizado hoy y uno que realizarás mañana.

Ayer	Hoy	Mañana

1. Comenta y compara con tus compañeros y compañeras las líneas de tiempo.

Todos somos únicos y valiosos

Mi trayectoria de aprendizaje



Me preparo para aprender

1. Observa las imágenes y comenta con tu curso:

- ¿En qué se parecen los niños y niñas de las imágenes?
- ¿En qué se diferencian los niños y niñas de las imágenes?



2. Junto con un compañero o compañera, descubran dos características que tengan en común y dos diferencias entre ustedes.

Con ayuda de su profesor o profesora, comenten estas características con su curso.

3. Pinta el carrito del tren con el aprendizaje que mejor te gustaría lograr.

4. ¿Qué palabras clave crees que hay en esta lección? Escríbelas.



5. Marca con un ☒ las alternativas que más te motivan de esta lección.



Descubrir mis características.



Realizar actividades que me permitirán conocerme.



Reconocer las características de mis compañeros.



Reconocer que todos somos diferentes.

6. Con ayuda de su profesor o profesora, definan en conjunto las palabras “características” y “diferencias”.

7. ¿Qué estrategia quieres utilizar para alcanzar los aprendizajes de esta lección?



**Entrevistar a
adultos**



**Opinar en
clases**



**Trabajar en
equipo**



¿Cómo soy?



Exploro

1. Siguiendo las instrucciones del profesor, mírate en un espejo.
2. Di en voz alta qué ves en tu reflejo.
3. Dibújate en una hoja de bloc.

Mis características

Todas las personas somos diferentes.

Todos tenemos características físicas y de personalidad que nos hacen únicos.

A veces, dos personas pueden ser muy parecidas físicamente, pero son personas distintas, cada una con sus propias características.

Lo importante es respetarnos.



1. Marca tus características.

Alegre

Inteligente

Bajo o baja

Responsable

Alto o alta

Confiable

Amigable

Amable

2. ¿Qué otras características puedes reconocer en tu personalidad? Coméntalas con tu curso.

Mis gustos e intereses



A algunas personas les gustan los tallarines y a otras las sopas. Hay quienes les interesa la ciencia, el deporte o las artes. Todos tenemos gustos e intereses diferentes, y esto nos hace ser únicos.

1. ¿Cuáles son tus gustos e intereses? Dibújalos y coméntalos con tus compañeros.

Juegos

Comidas

Asignaturas

Pasatiempos



Reflexiono

1. Comenta con tus compañeros y compañeras si alguna vez habías hecho una descripción de tus características físicas y de personalidad y luego responde, ¿cómo te sentiste?

Todos somos diferentes



Exploro

1. Dos voluntarios o voluntarias se deben parar frente al curso.
2. Los demás compañeros y compañeras buscarán diferencias y semejanzas físicas y de personalidad.

Cada persona es única, porque tiene sus propias características físicas y de personalidad, es decir, tiene su propia identidad.

Mis amigos y amigas

Al igual que tú, tus amigos y amigas tienen sus propias características, gustos e intereses. Pero también hay cosas que tienen en común y que comparten.

Con los amigos y las amigas hacemos distintas actividades y desarrollamos algunas virtudes como el compañerismo, la tolerancia y la confianza.



1. Dibújate con tus amigos y amigas realizando alguna actividad juntos.

2. Comenta con tu curso, ¿qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?
3. Cuenta una anécdota que hayas vivido con un amigo o amiga en que hayan tenido una diferencia y comenta cómo lo resolvieron.



4. Comenta con un amigo o amiga: ¿qué características de él o ella te gustan?
5. Completa la siguiente tabla dibujando los gustos e intereses tuyos y los de tu amigo o amiga.

Tus dibujos animados favoritos

Los dibujos animados favoritos
de tu amigo o amiga

Tu asignatura favorita

La asignatura favorita
de tu amigo o amiga

- a. ¿Coinciden en los gustos que dibujaron?
- b. ¿Qué piensan de que tengan gustos diferentes?

Entrevisto a un compañero o compañera

Las **entrevistas** son una serie de preguntas que se le realizan a una persona para conocerla más o conocer su opinión.

1. Entrevista a un compañero o compañera y dibuja sus respuestas.

Entrevista

Nombre del entrevistado o entrevistada:

¿Cuál es tu deporte favorito?

¿Cuál es tu animal favorito?



Reflexiono

1. Comenta con un compañero, ¿qué características nos hacen seres únicos?
2. ¿Cómo te sentiste en esta lección al descubrir que eres una persona única?



Desafío

Retoma el desafío de la lección y con dos compañeros o compañeras respondan:
¿Qué me hace ser una persona única?

1. Marca con un  el nivel que más te identifica, según cada indicador.

Indicador			
¿Descubriste tus características personales?			
¿Te sientes una persona única?			
¿Descubriste que todos somos diferentes?			
¿Respetas las diferencias de los demás?			

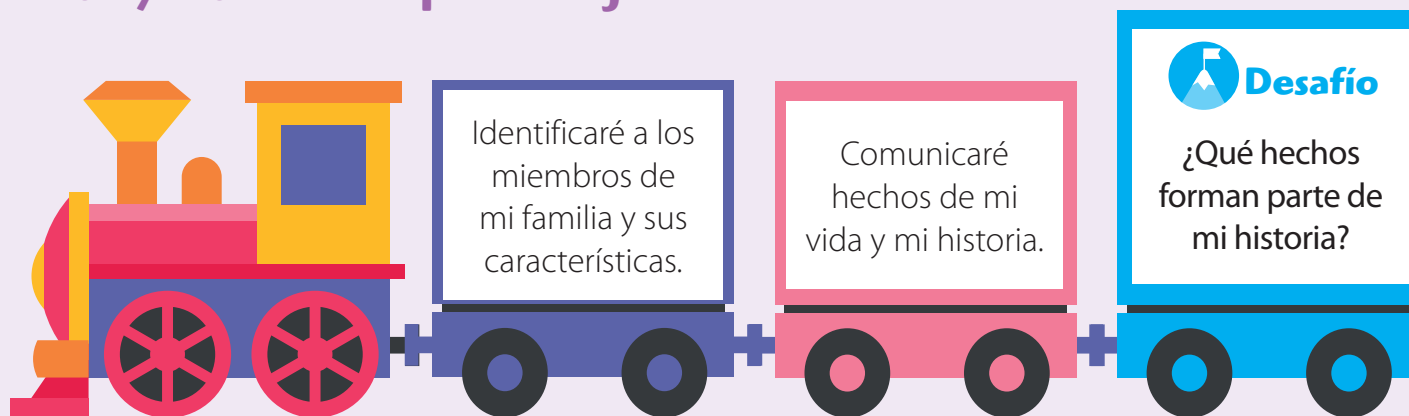
2. Revisa qué estrategia marcaste al inicio de esta lección (en la página 39) y comenta con dos compañeros o compañeras.

- ¿Utilizaste la estrategia que elegiste?
- ¿Qué otra estrategia utilizaste en esta lección?

3. Dibuja lo que más te gustó de esta lección y compártelo con tu curso.

Mi familia y mi historia

Mi trayectoria de aprendizaje



Me preparo para aprender

1. Dibuja a tu familia y explica quién es cada uno de ellos a tus compañeros.

2. Pinta el carrito del tren con el aprendizaje que mejor te gustaría lograr.
3. Comenta con tu curso cuál es la palabra o las palabras clave de esta lección. Luego, escríbelas.



4. ¿Qué estrategias crees que te servirán más para enfrentar esta lección? Márcalas.



**Entrevistar a
adultos**



**Opinar en
clases**



**Trabajar en
equipo**



5. Dibuja lo que más te entusiasma aprender en esta lección.

Mi familia



Exploro

1. Con tres compañeros o compañeras, escojan a un miembro de sus familias.
2. Descríbanlo e imiten algunas actividades que realiza, sin mencionar quién es.
3. Los otros compañeros y compañeras deben adivinar quién es.

¿Cómo son los miembros de mi familia?

La familia

En la lección anterior descubrimos que todos y todas somos diferentes y personas únicas. Tu familia también lo es.

Cada miembro aporta con sus características e intereses, y hace que tu familia sea especial.

1. Indica quién en tu familia tiene las siguientes características y coméntalo con tu curso.

Regalón o regalona _____

Cariñoso o cariñosa _____

Alegre _____

Amable _____

Conversador o conversadora _____

Colaborador o colaboradora _____

2. ¿Qué actividades realizan los miembros de tu familia? Dibújalas en tu cuaderno y coméntalas con tus compañeros y compañeras.

____ / ____ / año 20____

Mi familia y nuestro hogar

En nuestros hogares compartimos rutinas, labores, vivencias, costumbres y algunas tradiciones familiares.

1. Identifica quiénes realizan las siguientes labores en tu hogar.

Cocinar



Lavar la ropa



Limpiar



Regar las plantas



2. Aportar y ayudar a los miembros de nuestra familia es una forma de expresar preocupación y cariño.

- ¿Con qué labores aportas tú en tu hogar?
- ¿Con qué labor te comprometes a colaborar en tu hogar y tu familia?

3. Comenta con dos compañeros las labores que cada uno realiza en su hogar.

Costumbres y tradiciones familiares

Todas las familias tienen costumbres y tradiciones propias, que las unen y les dan identidad, es decir, las hacen únicas.

Las **costumbres** y las **tradiciones** son acciones o comportamientos que se repiten de manera constante. Por ejemplo, algunas familias toman desayuno juntas todos los días o salen a pasear al parque los domingos.

Muchas tradiciones se crean para recordar o celebrar algo importante y se van transmitiendo de generación en generación.



1. Reúnete con tres compañeros y comenten cómo celebran con sus familias estas fiestas.



2. Comenten qué otras tradiciones tienen con sus familias.

3. Conversa con tu familia sobre una costumbre o tradición familiar que te guste y dibújala.



A large empty rectangular box with an orange border, intended for drawing a family custom or tradition.



Reflexiono

1. ¿Qué elementos unen a tu familia?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?, ¿por qué?
3. ¿Cómo te sientes cuando compartes con ellos?

Mi historia



Exploro

1. Formen un círculo y comenten algunos hechos importantes de sus vidas.
2. ¿Por qué recuerdas esos hechos?

La historia personal

La historia personal se construye con los hechos importantes que ocurren en la vida de una persona, como sus primeros pasos o el primer día de clases.

1. Dibuja dos hechos importantes que recuerdes de tu vida. Explica a un compañero o compañera por qué fueron importantes.

Mi historia personal y familiar

Nuestra historia también está formada por los hechos y experiencias que compartimos con nuestra familia y amigos, como el nacimiento de un hermano o un cambio de casa.

Los hechos importantes en la vida de tu familia antes de que tú nacieras también forman parte de tu historia familiar, por ejemplo, cuando nació tu mamá.

2. Comenta con tu curso los hechos de la historia familiar que recuerdas o que te han contado.

¿Cómo investigo sobre mi historia personal?

Una forma de recordar hechos de nuestras vidas es preguntándoles a los adultos cercanos que han compartido con nosotros.

1. Investiga tu historia personal siguiendo estos pasos:

Paso 1 Escoge a dos adultos cercanos que te puedan ayudar.

Paso 2 Define las preguntas que les harás; por ejemplo, ¿cuándo comencé a caminar?, ¿a qué edad me salió mi primer diente?

Paso 3 Utiliza el recortable de la página 197 para realizar las entrevistas.

Paso 4 Realiza la entrevista a las personas que escogiste y pídeles que te cuenten distintas anécdotas que recuerden.



2. Pide a tus entrevistados que te muestren fotografías de cuando eras más pequeño o pequeña. Con su ayuda, responde, ¿qué cosas en ti han cambiado?
3. Con ayuda de un adulto, elabora una presentación en diapositiva y comparte tu historia con tu curso.

Mi línea de vida

Una forma de organizar nuestra historia es mediante una línea de vida, la cual permite ubicar los hechos antes o después, según la fecha en que ocurrieron.

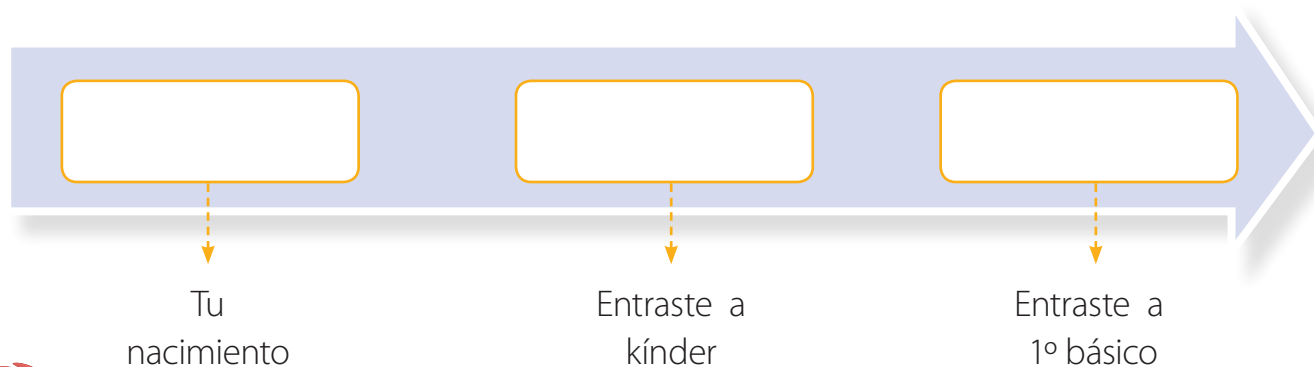
1. Observa la siguiente línea de vida de Agustín.

Línea de vida de Agustín



2. Completa tu línea de vida con las fechas que correspondan.

La línea de vida de _____



Reflexiono

1. ¿Qué fue lo que más te gustó de contar tu historia?
2. ¿Cómo te sentiste descubriendo algunos hechos de tu historia?



Desafío

Retoma el desafío de la lección y comenta con un compañero o compañera:
¿Qué hechos forman parte de mi historia?

1. Marca con un  los aprendizajes que crees que alcanzaste.

Indicador			
Reconoces características de los miembros de tu familia.			
Identificas tus costumbres y tradiciones familiares.			
Comunicaste hechos de tu vida.			
Obtuviste información de adultos cercanos.			
Comprendes que conocer tu historia personal es importante y te permite saber que eres una persona única.			

2. Comenta con un compañero o compañera, ¿qué pueden hacer para alcanzar los aprendizajes que no marcaron?
3. Revisa las estrategias que marcaste al inicio de la lección en la página 47 y comenta con tu curso si te ayudó a trabajar en las actividades.
4. Dibuja lo que más te gustó de esta lección y compártelo con tus compañeros.



Para terminar

1. Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué día es hoy? _____
- b. ¿Qué día fue ayer? _____
- c. ¿Qué día será mañana? _____

2. Observa el calendario y luego marca con un ✓ tu respuesta.

MARZO						
Lunes		Miércoles		Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- a. ¿Qué nombres de los días de la semana faltan en el calendario?
_____ Martes _____ Lunes _____ Jueves
- b. ¿Qué día de la semana corresponde al 18 de marzo?
_____ Lunes _____ Jueves _____ Miércoles
- c. ¿Cuántos días tiene en total el mes de marzo?
_____ 28 _____ 30 _____ 31

3. ¿Qué mes viene después de marzo?

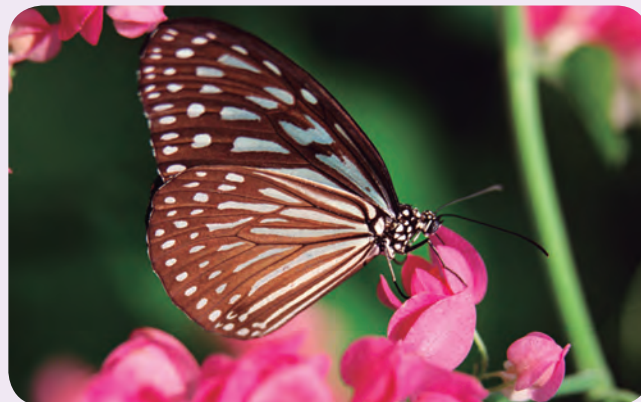
_____ Febrero _____ Mayo _____ Abril

4. Observa la imagen y completa con el nombre de cada estación.

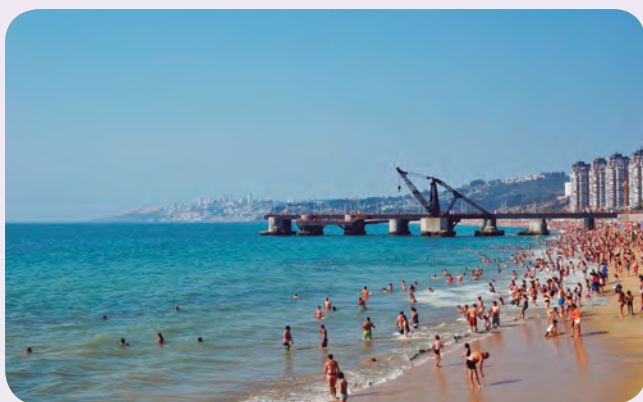
Estación _____



Estación _____



Estación _____



Estación _____



5. Dibuja una 😊 en las actividades que te gustan y una ☹ en las que no te gustan tanto. Compara tus respuestas con los de un compañero o compañera.

☐

Correr

☐

Dormir

☐

Jugar

☐

Cantar

☐

Bailar

☐

Dibujar

☐

Leer

☐

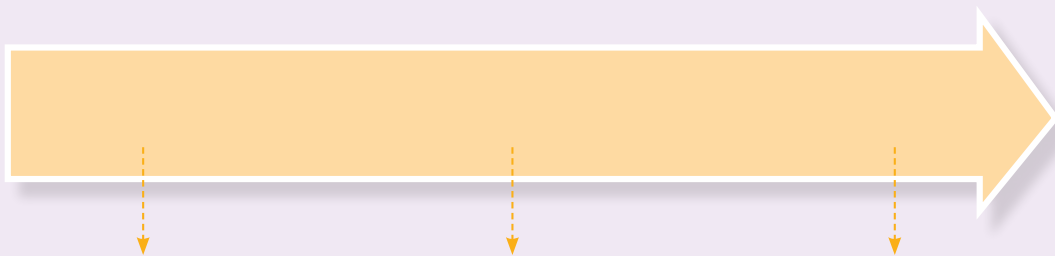
Escuchar música

☐

Ir al parque

Para terminar

6. Completa esta línea de vida con 3 hechos que recuerdes.



7. Dibújate realizando dos tareas o labores que sean parte de tu responsabilidad en tu hogar. Coméntalas con tu curso.

8. Dibuja dos tradiciones familiares que te gusten de tu familia y compártela con tus compañeros y compañeras.

Síntesis

Para ubicarnos en el tiempo, podemos usar tres **conceptos**. Completa.

Antes

Después

En un día existen tres **momentos**. ¿Cuál falta? Escríbelo.

Mañana

Tarde

En una semana hay **siete días**. Completa con el día que falta.

	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
--	--------	-----------	--------	---------	--------	---------

En un año hay **12** meses. Completa con los meses que faltan.

Enero	Febrero	Marzo	Abril		Junio
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre

Podemos reconocer el paso del tiempo con las **estaciones**. Escribe la estación que falta.

Verano		Invierno	Primavera
--------	--	----------	-----------

Dos de mis características personales son: _____

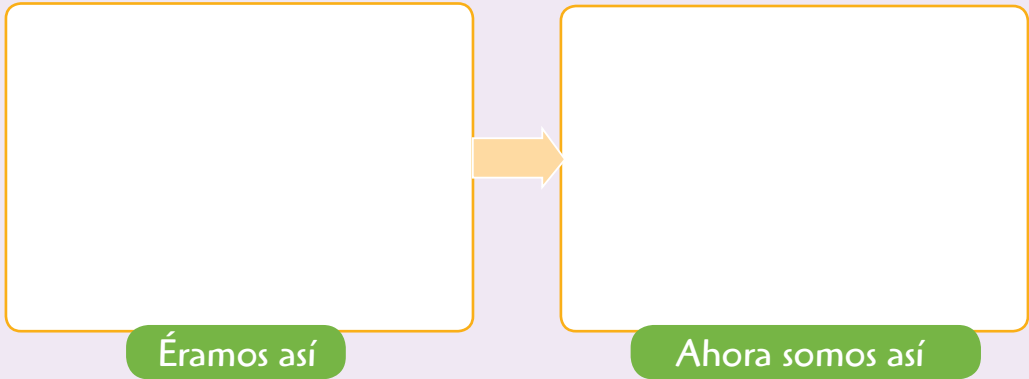
Una costumbre o tradición de mi familia es: _____

Reviso mis aprendizajes

1. Marca con un ✓ el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Me sé el orden de los días de la semana.			
Conozco el orden de los 12 meses del año.			
Identifico mis características personales.			
Comprendo que soy un ser único.			
Identifico las características de los miembros de mi familia.			
Comunico hechos de mi historia personal.			
Trabajo de manera responsable.			
Trabajo atentamente y aplico lo aprendido.			

2. ¿Cómo puedes mejorar los aprendizajes que marcaste con  o ?
3. Responde la pregunta de la unidad y dibuja tu respuesta:
¿Cómo hemos ido cambiando mi familia y yo a través del tiempo?



4. Marca con un ✓ las metas que crees que lograste en esta unidad.

Comunicar información
de forma oral.



Realizar actividades que me
permitieron conocerme.



Respetar a otros
con sus diferencias.



Conocer y valorar
a mi familia.



5. Comenta con tu curso, ¿qué hiciste para alcanzar los aprendizajes que más te costaron?
6. ¿Qué estrategia de las utilizadas en la lección fue la que más utilizaste o la que más te gustó?
7. Dibuja lo que más te gustó de esta unidad. Presenta tu dibujo al curso explicando tu elección.

Nuestra comunidad



Aprenderé a

Conocer y aplicar normas para la buena convivencia y el autocuidado.

Comunicar oralmente información acerca de trabajos y productos de mi localidad.

Valorar la función de instituciones y trabajadores de mi comunidad.

Observa y comenta con tu curso.

- 1 ¿Qué lugares reconoces en la imagen?
- 2 Encierra las señales de tránsito y explica qué función cumplen.
- 3 ¿Qué trabajadores reconoces en la imagen?
- 4 ¿Por qué existe un lugar especial para el tránsito de ciclistas?

Al final de esta unidad podrás responder:

¿Cómo convivimos en nuestra comunidad?



- 1 Junto a un compañero, observen la imagen y luego realicen las actividades.



- a. Encierren las acciones que ayudan a la comunidad.
- b. ¿Qué le dirían a la niña que está rompiendo las plantas? Representen el diálogo.
- c. Comenten: ¿Cuáles de los tres carteles ayudarían a la convivencia en el patio de este colegio? Encierren la correcta.



2 Observa la imagen y luego realiza las actividades.



- Encierra las personas de la imagen y comenta con un compañero o compañera en qué se transportan.
- ¿Qué señales de tránsito observas? Comenten su significado.

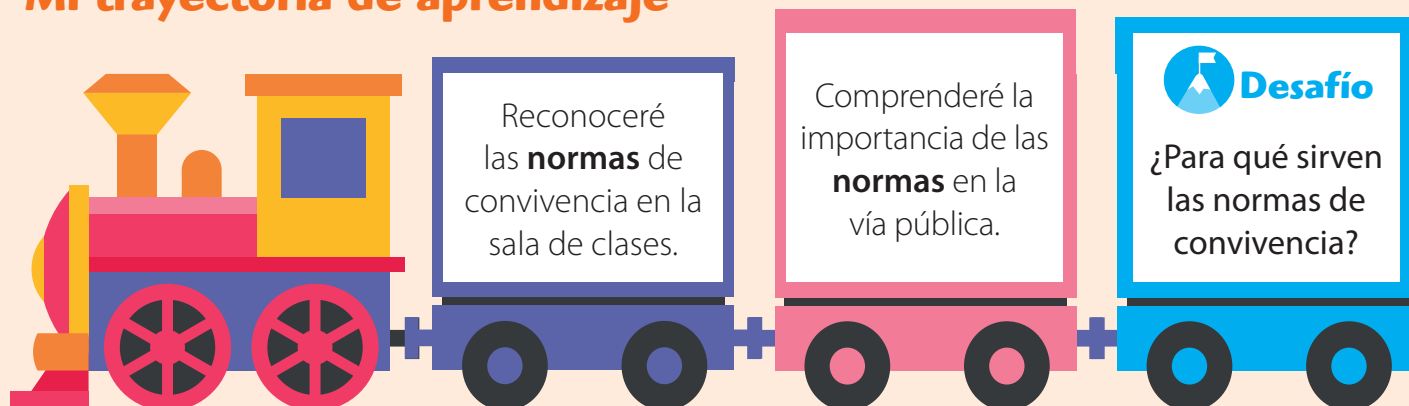
3 Marca la opción que más te representa en cada caso.

Indicador		
Comprendo lo que es una comunidad.		
Conozco acciones que ayudan en mi comunidad.		
Reconozco qué es una señal de tránsito.		

4 Comenta con tus compañeros: ¿Cómo te sientes para trabajar esta unidad?

Las normas de convivencia

Mi trayectoria de aprendizaje



Me preparo para aprender

1. Observa y comenta con dos compañeros o compañeras.



- a. ¿Qué imágenes muestran estudiantes respetando las **normas**? Márcalas con un ✓.
- b. ¿Qué imagen se asemeja a tu sala de clases?

2. ¿Qué sienten frente a la primera situación de la actividad anterior?

3. Pinta el carrito del tren con el aprendizaje que más te gustaría lograr.
4. ¿Qué es lo que más te entusiasma de esta lección? Marca con un ✓.

Esta lección me motiva, porque:

a. Sabré cómo convivir con otros.



b. Crearé mis propias normas.



c. Valoraré mi comunidad.



5. Escribe las palabras clave de esta lección. ¿Cómo las supiste?

6. ¿Cómo podrías alcanzar estos aprendizajes? Marca las opciones que más te identifiquen.



**Opinando
en clases**



**Trabajando
en equipo**



**Observando
mi entorno**



Convivimos en la sala de clases



Exploro

1. Formen grupos de trabajo y comenten cómo es el ambiente en su sala de clases.
2. Realicen pequeñas representaciones de dos situaciones que ocurren en su sala de clases.

Las normas de convivencia en la sala

En la sala de clases compartimos con compañeros y profesores, y para respetarnos entre todos y así aprender mejor, necesitamos algunas **normas de convivencia**. Por ejemplo, en una sala en que hablan todos al mismo tiempo, será muy difícil aprender cosas nuevas, por eso, una norma de convivencia es respetar los turnos al hablar.

1. Junto a dos compañeros o compañeras, observen la siguiente situación.



- a. Comenten y encierran los problemas que existen en esta sala.
 - b. ¿Qué opinan de este ambiente en la sala de clases?
2. Responde con tu curso, ¿qué acciones pueden ayudar a resolver estos problemas?

Las normas de autocuidado en la sala

Existen normas o acciones de autocuidado que nos ayudan a protegernos para no hacernos daño o para no lastimar a otros.

1. Junto a un compañero, observen la imagen y comenten las situaciones que presenta.



2. Marquen las acciones de autocuidado necesarias en esta sala.

- ☐ Dejar mochilas y ropa en el suelo.
- ☐ Mantener la sala limpia.
- ☐ Sentarse adecuadamente en las sillas.
- ☐ Correr dentro de la sala.
- ☐ Mantener pasillos despejados de objetos.

3. Responde con tus compañeros y compañeras: ¿Qué puede suceder si no se respetan las normas de autocuidado en la sala de clases?

¿Para qué sirven las normas de convivencia?

Las normas de convivencia nos ayudan a relacionarnos mejor con otros. Esto también puede generar beneficios, como mantener un mejor ambiente de aprendizaje, cuidarnos a nosotros mismos, nuestros compañeros y compañeras, nuestra familia y quienes nos rodean.

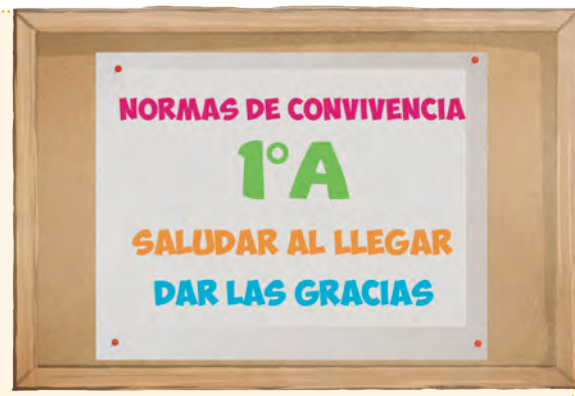
1. Reúnete con uno o dos compañeros o compañeras y realicen las siguientes actividades en la sala de computación.



- a. Cada equipo compartirá un computador. Para ello, establezcan normas de uso del computador; por ejemplo: respetar los turnos.
 - b. Utilizando un programa de dibujo en el computador, dibujen su mascota favorita.
2. Al finalizar la actividad, comenten como equipo: ¿Respetamos nuestras normas acerca del uso del computador?

Acordamos nuestras normas de convivencia

Ya vimos que respetar normas de convivencia y autocuidado dentro de la sala de clases permite un mejor ambiente para aprender y para respetarnos unos a otros. Ahora, es momento de acordar otras normas de convivencia que crean importantes.



1. Comenta con tu curso qué problemas de convivencia tienen.

2. En grupos, escojan una norma apropiada para su curso.

- ☐ Levantar la mano para opinar.
- ☐ Ayudar a tener una sala ordenada.
- ☐ Respetar las opiniones de otros.
- ☐ Cuidar a mis compañeros.



3. Dibujen un afiche con la norma para el curso y colóquenlo en la sala.

4. Comenta con tus compañeros y compañeras: ¿En qué otros lugares debes respetar normas de convivencia?

5. ¿Qué normas de convivencia podrían proponer para jugar en los recreos?



Reflexiono

- 1. ¿Qué importancia tienen las normas para un mejor aprendizaje?
- 2. ¿Qué opinas de las normas que crearon con tu curso? ¿Crees que les ayudará a relacionarse mejor?

La vía pública y sus normas



Exploro

1. Formen tres grupos. Un grupo representará personas caminando; otro grupo, personas conduciendo autos; y el tercero, personas andando en bicicleta.
2. Utilicen la sala de clases como si fuera una ciudad y circulen por ella.

¿Quiénes conviven en la vía pública?

En la vía pública transitan los **peatones**, quienes son las personas que transitan a pie; los **ciclistas**, personas que se movilizan en bicicleta, y los **conductores**, quienes manejan autos, buses, camiones o motos.



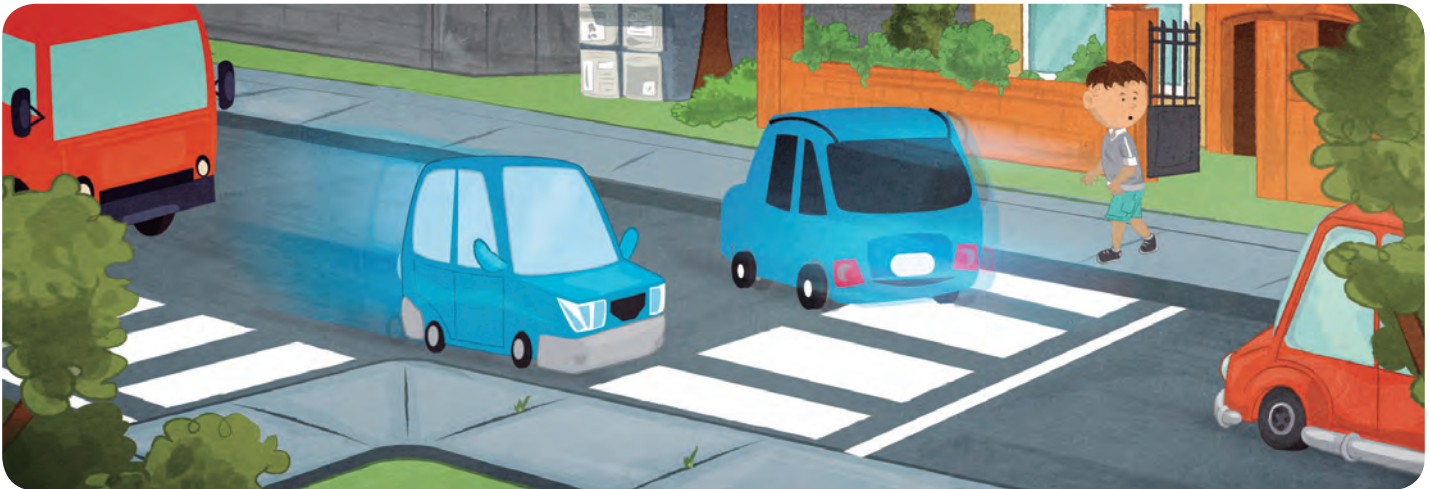
1. Encierra según corresponda:
 - a. Con ☐ a los peatones.
 - b. Con ☐ a los conductores.
 - c. Con ☐ al ciclista.
2. ¿Cómo te transportas habitualmente por la vía pública?
3. Comenta con dos compañeros qué actitud debemos mantener en la vía pública.

Las normas en la vía pública

RDC
4

Para que peatones, conductores y ciclistas puedan convivir con seguridad en la vía pública, existen ciertas normas que todos debemos conocer y cumplir, así evitamos accidentes y nos cuidamos entre todos. Por ejemplo, antes de cruzar una calle, debemos mirar a ambos lados.

1. Observa y luego comenta con tus compañeros y compañeras.



- ¿Cómo crees que se siente el niño que no puede cruzar la calle?
- ¿Qué opinas de la actitud de los conductores?
- ¿Has estado en esa situación?, ¿cómo te sentiste?

2. Marca con un ✓ las imágenes donde la persona está cruzando correctamente.



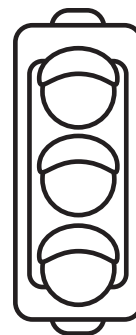
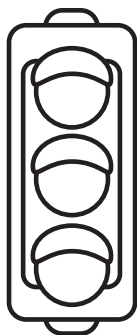
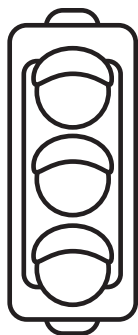
Las señales de tránsito

Para apoyar las normas en la vía pública existen las **señales de tránsito**, que nos entregan información tanto a peatones como a ciclistas y conductores de cómo debemos comportarnos en la vía pública.

1. Marca los símbolos que conozcas y coméntalos con tu curso.



2. Pinta los semáforos, según corresponda.



Deténgase

Precaución

Avance



Reflexiono

1. Junto a dos compañeros o compañeras, comenten y respondan: ¿Quiénes deben utilizar las normas en la vía pública?
2. ¿Cómo te sientes en la vía pública, sabiendo que existen estas normas?



Desafío

Retoma el desafío de la lección y comenta con tu curso:

¿Para qué sirven las normas de convivencia?

1. Marca con un  el nivel que más te identifique, según cada indicador.

Indicador			
Entiendo la importancia de las normas de convivencia.			
Aplico normas de convivencia en mi curso.			
Participé de la creación de las normas de mi curso.			
Respeto normas de convivencia en la vía pública.			
Reconozco señales de tránsito.			
Participé en la creación de normas para el recreo.			
Opiné en las diferentes actividades.			
Valoro la vida en comunidad.			

2. Reúnete con tres compañeros o compañeras y comenten sus respuestas.

- ¿Qué fue lo que más les costó?
- ¿Qué fue lo que menos les costó?
- ¿Les sirvieron las estrategias que escogieron al inicio de la lección en la página 67?

3. Comenten qué podrían hacer para mejorar los aspectos que están débiles.

¿Cómo dar una opinión?

Cuando damos una opinión explicamos lo que pensamos sobre un tema o una situación. En este taller te mostraremos cómo hacerlo.

1. Observa la imagen.



2. ¿Qué opinas de los y las estudiantes que no invitan a jugar a sus compañeros?

Observa cómo se estructura una opinión:

"Yo opino que..." + **opinión** + **explicación**

Yo opino que eso no es correcto, **porque** tenemos que ser amigables y respetar a todos los compañeros y compañeras.

Demos una opinión

1. Observa la imagen.



2. ¿Qué opinas de los y las estudiantes que no respetan a otros?

Recuerda la estructura de una opinión:

"Yo opino que..." + **opinión** + **explicación**

Escribe tu opinión:

Yo opino que _____

porque _____



Trabajos y productos de mi comunidad

Mi trayectoria de aprendizaje



Me preparo para aprender

1. ¿En qué te gustaría trabajar cuando seas mayor? Dibújalo.

2. Comenta con tus compañeros el trabajo que te gustaría realizar cuando seas mayor.

3. Pinta el carrito del tren con el aprendizaje que mejor te gustaría lograr.

4. Escribe las palabras clave de esta lección:



5. ¿Cómo descubriste las palabras clave?

6. Marca cuáles de los siguientes aspectos manejas mejor.



Comprendo qué es un trabajo.



Comprendo qué es un producto.



Conozco trabajos de mi comunidad.



Conozco productos elaborados en mi comunidad.

7. ¿Qué estrategias te gustaría usar para trabajar en esta lección?



**Entrevistar a
un adulto**



**Observar mi
entorno**



**Trabajar en
equipo**



8. Reúnete con tres compañeros o compañeras y conversen sobre lo que saben acerca de los trabajos y los productos que se elaboran en su comunidad.

Los trabajos en nuestra comunidad



Exploro

1. Un voluntario o voluntaria interpretará mediante mímica a un trabajador o trabajadora. El resto del curso intentará adivinar cuál es.

Los trabajos benefician a la comunidad

El **trabajo** corresponde a las diferentes actividades que realizan las personas para producir bienes o servicios que ayudan a otros.

Los **productos** son, por ejemplo, el pan, un cuaderno o un auto. Los **servicios** son, por ejemplo, la educación, la salud, el transporte o la limpieza. Todos los trabajos aportan a la vida de la comunidad.

1. Junto con un compañero o compañera, observen y comenten la imagen.



- a. Encierran a los trabajadores que hay en la imagen.
- b. ¿Qué actividades realizan las distintas personas de la imagen?
- c. ¿Por qué son importantes las actividades que realizan estas personas?
- d. ¿Qué creen que sucedería si no existieran estos trabajos?

_____ / _____ / año 20_____

2. Nombra dos ejemplos de trabajos en tu comunidad.
3. Escucha y une según corresponda.

Nuestro barrio está muy limpio. Pasan 3 días a la semana recogiendo la basura. ¿Quiénes son?

Mi perrito se encuentra muy enfermo. Debo acudir a este especialista para que lo revise y recete los cuidados que necesita. ¿Quién es?

Me enfermé y tengo que ir al hospital a ponerme una inyección.

Dos veces a la semana voy con mi mamá a comprar sus productos: ricas frutas y verduras. ¿Quién es?

Veterinario**Comerciante****Recolectores de basura****Enfermera**

Trabajos remunerados y no remunerados

Los trabajos que se realizan a cambio de un pago o dinero se llaman trabajos **remunerados**.

Los trabajos que se hacen sin recibir un pago se llaman trabajos **no remunerados**. En ellos, las personas trabajan de forma voluntaria; por ejemplo, los bomberos, los voluntarios de diferentes organizaciones, voluntarios para el cuidado de ancianos, enfermos y niños, y el trabajo doméstico.

Mi nombre es Luis y soy voluntario de la Cruz Roja. Nos ocupamos de ayudar a las personas en casos de desastres naturales, como los terremotos.



Mi nombre es Camila y soy voluntaria del Hogar de Cristo. Me gusta participar en la ayuda que entregamos a las personas que más lo necesitan.



1. Escucha y une según corresponda.
2. Los trabajos de Luis y Camila, ¿son remunerados o no remunerados?, ¿cómo lo sabes?
3. Si tuvieras la oportunidad de conocer a estas personas, ¿qué preguntas les harías?
4. Reúnete con un compañero o compañera y escriban una definición para la palabra "remuneración".



Los trabajos en mi familia

En cada familia hay miembros que realizan distintos trabajos. Todos estos trabajos son importantes.



1. Pregúntales a los adultos de tu familia en qué trabajan.
2. ¿Por qué los trabajos que realizan los miembros de tu familia son importantes? Comparte tu respuesta con tu curso.
3. Dibuja los trabajos que realizan algunos miembros de tu familia.

4. Comparte con tus compañeros los trabajos que realizan los miembros de tu familia y compárenlos.
5. Organiza con tu curso el "Día de los trabajos", en que podrán vestirse y representar distintos trabajos.



Reflexiono

1. Comenta con un compañero o compañera: Cuando sean adultos, ¿con qué trabajo les gustaría aportar a la comunidad?, ¿por qué?
2. Elige un trabajo y explícale a tu curso por qué es importante para la comunidad.

Productos de mi comunidad



Exploro

1. Formen equipos de cuatro personas y recorran la sala o el patio del colegio.
2. Escojan tres elementos hechos por el ser humano y comenten:
 - ¿Para qué sirven?
 - ¿Quién creen que los elaboró?

¿De dónde vienen los productos?

Algunos productos se obtienen de la naturaleza y otros son elaborados por diferentes trabajadores.

1. Escucha y une según corresponda.

Don Juan cosecha y vende sus verduras a los vecinos.

Doña Marcela confecciona y repara todo tipo de ropa.

Don Camilo lleva muchos años haciendo y reparando calzado en su barrio.



¿Cómo usamos los productos?

Los distintos productos que se elaboran en nuestra localidad los consumimos y los utilizamos en nuestra vida cotidiana.

En Chile se destaca la producción de productos como frutas y verduras, también la madera, productos artesanales, entre otros.

1. Observa algunos ejemplos de productos que se elaboran en Chile y dibuja cómo los usamos.

Frutas y verduras



Lana



Productos de mimbre



Productos de mi localidad

En todos los lugares, ya sea en una localidad pequeña o una región, las personas elaboran distintos productos que son consumidos por la comunidad.

Algunos productos son representativos de cada lugar, como las papayas en La Serena o los tejidos en Chiloé.

1. Investiga junto a dos compañeros qué productos son representativos de su región o localidad. Dibújense usando uno de ellos.



Reflexiono

1. ¿Con cuántos trabajadores te has relacionado hoy?
2. ¿A qué trabajador o trabajadora te gustaría preguntarle más sobre su trabajo?, ¿por qué?, ¿qué preguntas le harías?



Desafío

Retoma el desafío de la lección y junto con dos compañeros respondan:
¿Qué importancia tienen los trabajos en nuestra comunidad?

1. Marca con un  el nivel que más te identifique, según cada indicador.

Indicador			
Reconozco trabajos y su aporte para la comunidad.			
Distingo entre trabajos remunerados y no remunerados.			
Valoro la importancia de todos los trabajos.			
Conocí al menos un producto de mi comunidad.			
Entrevisté a mi familia acerca de los trabajos que realizan.			

2. Comenta con tres compañeros qué fue lo más fácil de trabajar en esta lección.

3. Reflexiona, responde y comenta con tu curso:

En esta lección, ¿qué tipo de estrategias me ayudaron a aprender mejor?

- a. Entrevistar adultos.
- b. Observar mi entorno.
- c. Trabajar en equipo.

1. Observa y luego comenta con tu compañero o compañera.



**Rodrigo saluda
todas las mañanas a Sandra
cuando llega al colegio.**

- a. ¿Qué norma de convivencia se está cumpliendo?

2. Observa las imágenes y luego realiza la actividad.



Marca con un ☒ las normas de seguridad que debe cumplir el niño que irá a buscar la pelota.

- ☐ Mirar para ambos lados de la calle antes de cruzar.
- ☐ Cruzar sin mirar.
- ☐ Cruzar en el paso de peatones.
- ☐ Cruzar en cualquier lugar.

3. Dibuja dos trabajadores o trabajadoras de tu localidad y los productos que elaboran.

--	--

4. Marca el nivel que más te representa.

Indicador	Lo logré	Me falta por lograr
Explico normas de convivencia (escuela, casa, vía pública).		
Explico normas de seguridad.		
Identifico trabajos de mi comunidad.		
Identifico productos de mi comunidad.		

5. Comenta con tus compañeros y compañeras qué indicadores les faltan por lograr y cómo podrían alcanzarlos.

Reviso mis aprendizajes

- ¿Qué estrategia de estudio marcaste al iniciar esta unidad (en la página 67)?
 - Leer los contenidos.
 - Trabajar en equipo.
 - Opinar en clases.
- ¿Has utilizado esta estrategia en las lecciones 1 y 2? Sí _____ No _____
- ¿Te ha ayudado a aprender mejor? Sí _____ No _____

Instituciones de mi comunidad

Mi trayectoria de aprendizaje



Me preparo para aprender

1. Observa y realiza la actividad.



- a. Encierra las **instituciones** que conozcas.
- b. ¿Has visitado algunas de estas **instituciones**? Comenta con tu curso.

2. Pinta el carrito del tren con el aprendizaje que mejor te gustaría lograr.
3. Con tu curso y con la ayuda de tu profesor o profesora, realicen una lluvia de ideas con las instituciones que conozcan.

4. Escribe la palabra clave de esta lección.



5. Comenta con tu compañero o compañera qué estrategias utilizarán para aprender en esta lección y dibújennla.

Las instituciones en mi comunidad



Exploro

1. Formen un círculo y con ayuda del profesor o profesora cuenten anécdotas relacionadas con instituciones cercanas, como cuando han ido al médico, a Carabineros o a otra institución.

¿Qué son las instituciones?

Las instituciones son organizaciones que están al servicio de las personas y de la comunidad. Algunas instituciones son Carabineros de Chile, Bomberos de Chile, los hospitales y las postas, las escuelas y las municipalidades.

1. ¿A cuál de las siguientes instituciones acudirías en caso de enfermedad? Marca con un ✓.



2. Junto con dos compañeros o compañeras, realicen un dibujo de un hospital en que se estén realizando algunas de sus funciones.

Mi barrio y sus instituciones

En tu localidad también puedes encontrar estas instituciones.

Son muy importantes para la comunidad, porque aportan muchos servicios.

Averigüemos sobre ellas.

1. Junto a tu curso, nombren distintas instituciones que existan en su localidad.
2. Con tu profesor o profesora, visiten algunas de las instituciones mencionadas y dibujen qué les llamó más la atención.

3. ¿Por qué es importante la institución que visitaron? Comenten.



Reflexiono

1. ¿Qué sientes al saber que existen muchas personas que trabajan y aportan en nuestra comunidad?

¿Qué labor cumplen las instituciones?



Exploro

1. Escojan a cinco voluntarios para realizar representaciones frente al curso.
2. A partir de la acción que les indique el profesor o profesora, los cinco estudiantes representarán distintas acciones.
3. El curso deberá adivinar qué están representando e indicar a qué institución creen que se refieren.

Los hospitales

Son instituciones que se encargan de atender a pacientes enfermos y accidentados. En ellos trabajan distintos tipos de médicos, enfermeros, auxiliares, entre otros.

Para solicitar su ayuda, podemos pedir una ambulancia llamando al **131**.

Carabineros de Chile

Es una institución a cargo del orden y la seguridad pública en todo el país. Las personas que trabajan en esta institución se llaman carabineros.

Para solicitar su ayuda, hay que llamar por teléfono al **133**.

1. Dibuja un ejemplo en que Carabineros ayude a la comunidad.

2. Pídele a un adulto cercano que te relate alguna situación en que haya tenido que acudir a alguna de estas instituciones. Coméntala con tu curso.

Las escuelas

Son instituciones que se encargan de la educación de niños y jóvenes en todo Chile. En ellas trabajan distintas personas, como profesores, secretarías, auxiliares, entre otros funcionarios.

Bomberos de Chile

Es una institución formada por **voluntarios**, es decir, no reciben remuneraciones, ayudan en diversas emergencias, como incendios, rescates y accidentes.

Para solicitar su ayuda puedes llamar al **132**.

3. Une cada caso con la institución a la que acudirías.

Veo que hay un incendio cerca del lugar en que me encuentro.

Me duele el estómago y no me siento bien.

Le robaron la cartera a mi mamá cuando fuimos a comprar.



4. Junto con dos compañeros o compañeras, averigüen qué otros funcionarios trabajan en tu colegio o escuela.

La municipalidad

Las municipalidades son instituciones públicas que están a cargo de administrar una comuna. En ella trabajan el alcalde y otros funcionarios públicos. La municipalidad se encarga de que tu comuna tenga lo necesario para el bienestar de todos sus vecinos, por ejemplo, se encarga de la mantención de plazas y parques.



1. Escribe el nombre de tu comuna.

2. Investiga cómo se llama el actual alcalde o alcaldesa de tu comuna.

3. Investiga dónde se ubica la municipalidad en el lugar donde vives.

4. Relata alguna anécdota en que tú o alguien de tu familia haya acudido a la municipalidad.



Reflexiono

1. Con tu curso, organicéense en cinco grupos y representen a cada institución trabajada en esta lección.
 - a. Dibujen una insignia para la institución que les tocó.
 - b. Dibujen a un trabajador de la institución.
2. ¿Qué opinan del aporte que realizan estas instituciones?
3. ¿Qué creen que sucedería si las instituciones que hemos conocido no existieran?



Desafío

Retoma el desafío de la lección y junto con dos compañeros respondan:
¿Qué importancia tienen las instituciones en nuestra comunidad?

1. Marca con un  el nivel que más te identifique, según cada indicador.

Indicador			
Identifico las cinco instituciones estudiadas en esta lección.			
Reconozco las funciones que cumplen las instituciones estudiadas.			
Explico en qué instancias puedo acudir a las diferentes instituciones.			
Valoro el aporte que las instituciones estudiadas realizan a la comunidad.			

2. Comenta con tres compañeros qué dificultades tuvieron en esta lección.
3. Revisa la estrategia que declaraste usar al inicio de esta lección y responde:
 - a. ¿La usaste?
 - b. ¿Te sirvió?
4. Comenta con tus compañeros y compañeras las estrategias que usaron y si les sirvieron para aprender mejor.



Para terminar

Evalúo mis aprendizajes

1. Observa la imagen y luego responde:



a. ¿Qué norma de convivencia se respeta en esta biblioteca? Márcala.



Levantamos la mano para opinar.



Escuchamos las opiniones de otros.



Leemos en silencio y respetamos a los demás.

b. ¿Qué personas trabajan en la biblioteca? Enciérralas en la imagen.

2. Comenta con dos compañeros o compañeras y luego respondan: ¿Por qué es importante respetar los trabajos que se realizan en la comunidad?

Porque _____

3. Junto con un compañero o compañera observen la imagen:



- a. Encierren en la imagen aquellas personas que conviven en la vía pública.
- b. Comenten y marquen con un ✓: ¿Qué normas de seguridad debe tener el peatón?



Mirar para ambos lados de la calle antes de cruzar.



No mirar el semáforo.



Escuchar música mientras cruza.



Utilizar el paso peatonal demarcado en la calle.

4. Dibuja un ejemplo de trabajos que realizan personas de tu familia.

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for a drawing.

5. Completa la información de cada imagen:



Trabajo: _____

Remunerado

☐

No remunerado

☐

Trabajo: _____

Remunerado

☐

No remunerado

☐

6. ¿Por qué es importante tener normas de convivencia en el colegio? Comenten en el curso.

7. Dibuja en tu cuaderno dos productos característicos de tu localidad.

Síntesis

Junto con un compañero, completen el esquema con palabras y dibujos:



Yo valoro los trabajos y las instituciones, porque _____

Reflexiono sobre mis aprendizajes

1. Pinta los recuadros de acuerdo a lo que aprendiste en cada lección.

Lección 1

Las normas de convivencia

Conozco y respeto las normas de buena convivencia.

Participé en el acuerdo de normas en mi curso.

Aprendí observando imágenes y resolviendo problemas.

Lección 2

Trabajos y productos en mi comunidad

Conozco los trabajos que realiza mi familia.

Conozco los productos que se venden en mi comunidad.

Aprendí entrevistando e investigando.

Lección 3

Instituciones

Conozco las instituciones más importantes de mi comunidad y sus funciones.

Sé cómo acudir a ellas en caso de necesitarlas.

Respeto el trabajo de cada persona.

2. Vuelve a responder la pregunta de la Unidad: **¿Cómo convivimos en nuestra comunidad?**
3. Compárala con tu respuesta inicial. ¿Es similar o es distinta? Comenta con tus compañeros y compañeras.

4. Al inicio de cada lección te propusiste lograr diferentes aprendizajes que te interesaban. A partir de estos, responde y comenta con tres compañeros:

a. ¿Lograste aprender lo que te propusiste?

Sí _____ No _____

b. ¿Por qué crees que lo lograste? ¿Por qué crees que no lo lograste?

c. ¿En qué lugares has aplicado lo aprendido? Márcalos.



Escuela



Hogar



Vía pública

5. ¿Qué estrategia te ayudó a aprender mejor?



Leer textos.



Entrevistar a adultos.



Opinar en clases.



Repasar el contenido.



Trabajar con otros.



Observar mi entorno.

6. Comenta con un compañero: ¿Para qué te sirve lo aprendido en esta unidad?

Nuestro entorno



Aprenderé a

Reconocer planos y mapas para representar lugares e identificar a Chile.

Observar y describir paisajes, reconociendo sus distintos elementos.

Descubrir y comparar cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo.



Observa y comenta con tu curso.

- 1 ¿Qué están utilizando los niños en la imagen?
- 2 ¿Para qué creen que les sirve?
- 3 ¿Qué observas en el lugar que están visitando los niños?

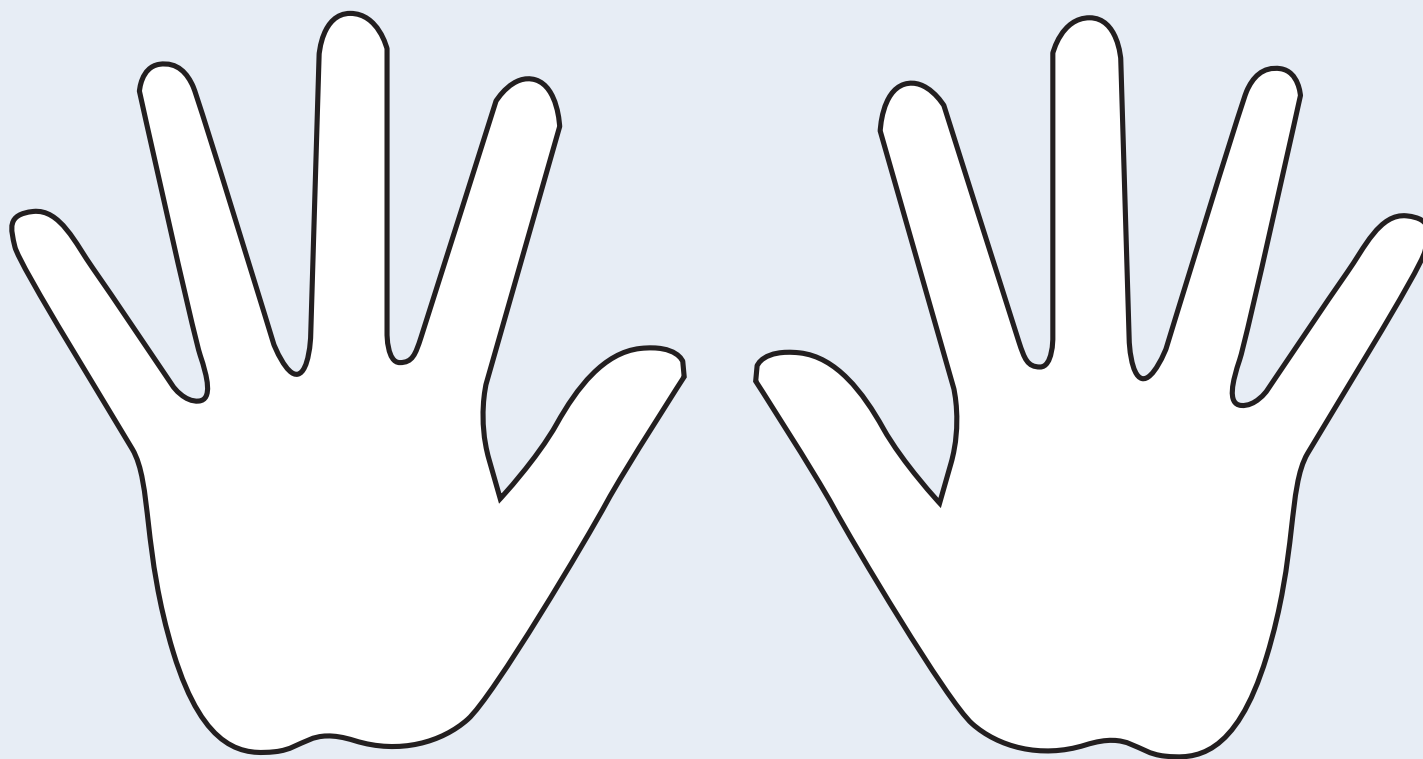
Al final de esta unidad podrás responder:

¿Cómo nos ubicamos en nuestro entorno?

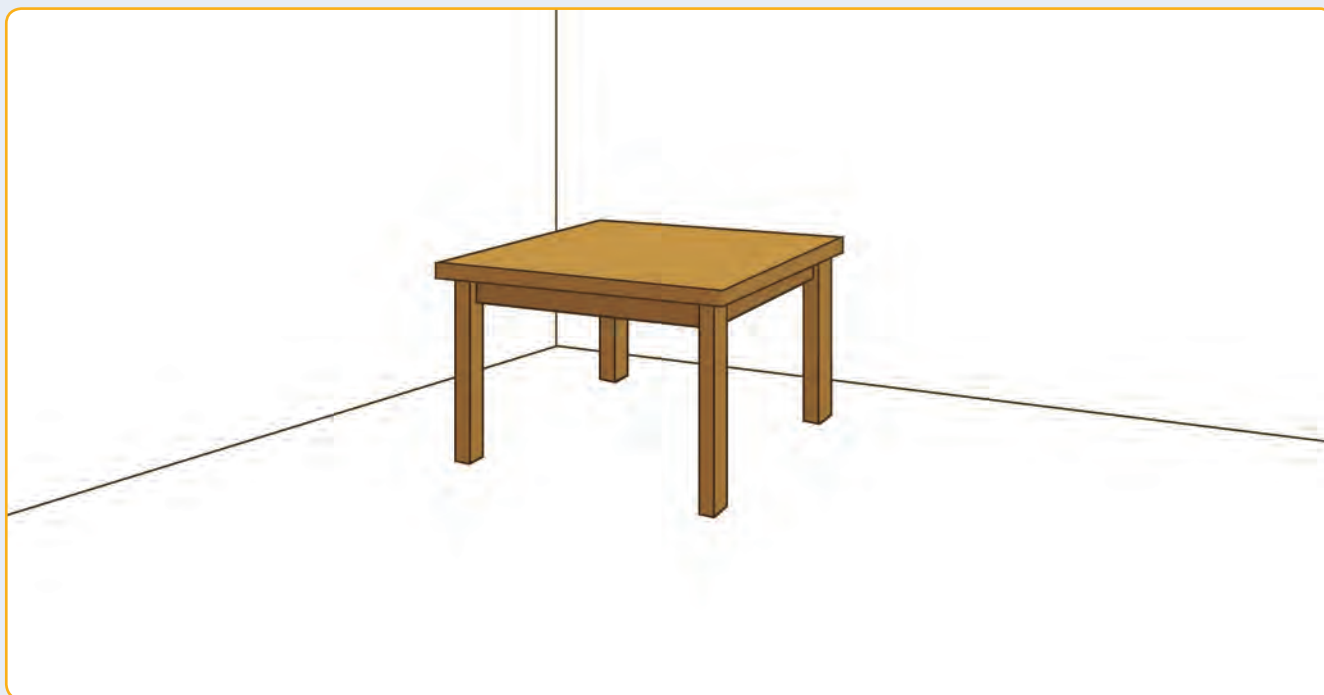




- 1 Pinta la mano izquierda con  y la mano derecha con .



- 2 Dibuja de acuerdo a las instrucciones que te diga tu profesor o profesora.



- 3 Observa la imagen y marca la respuesta que completa correctamente la oración.



a. La cama está _____ de la niña.

☐ adelante ☐ arriba ☐ debajo

b. La niña está _____ del cajón de colores ().

☐ a la derecha ☐ atrás ☐ arriba

- 4 Marca la opción que más te represente.

Indicador			
Distingo mi mano derecha y mi mano izquierda.			
Ubico objetos en el espacio.			
Comprendo la importancia de ubicarse en el espacio.			

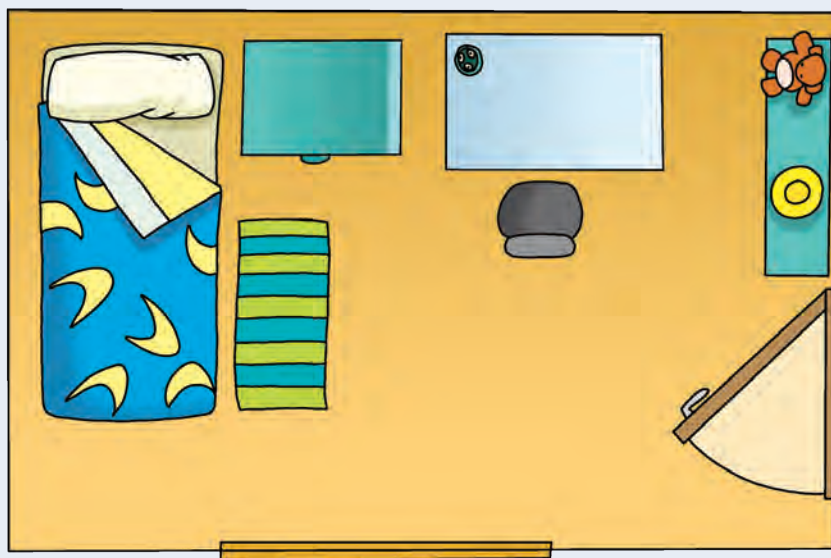
Los planos

Mi trayectoria de aprendizaje



Me preparo para aprender

1. Observa la imagen y junto con un compañero o compañera, responde.



- a. ¿Qué representa la imagen?
- b. ¿Cómo supieron que correspondía a ese lugar?
- c. Encierran 10 elementos de la imagen.

2. Pinta el carrito del tren con el aprendizaje que mejor te gustaría lograr.

3. Escribe la palabra clave de esta lección:



4. ¿Cómo descubriste la palabra clave? Comenta con tu curso.

5. Comenta con tu curso: ¿Qué sabes de los planos?

6. Marca la estrategia que más te gustaría trabajar en esta lección.



**Participar
en clases**



**Trabajar en
equipo**



**Comentar con
mi compañero**



7. Marca la opción que creas que tienes que ejercitar más para esta lección.

_____ Me cuesta distinguir izquierda y derecha.

_____ Me cuesta ubicarme en el espacio.

_____ No sé qué es un plano.

¿Qué es un plano?



Exploro

1. Observa tu mesa sentado en tu silla.
2. Ponte de pie, párate al lado de tu mesa y obsérvala.
3. ¿La mesa la ves igual desde las distintas ubicaciones?

Los **planos** corresponden a una representación de un lugar, como tu dormitorio, tu casa, la escuela o el barrio, visto desde arriba.

1. Observa la siguiente situación y, junto con un compañero o compañera responde.



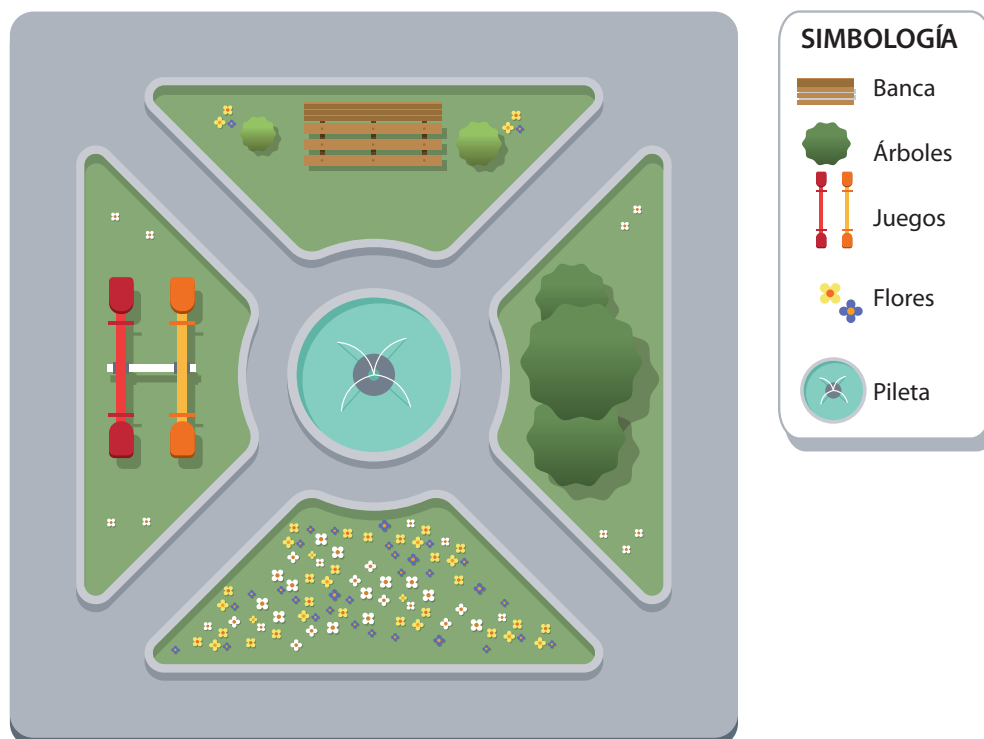
- a. ¿A qué lugar de una casa corresponde este plano?
- b. ¿Dónde está ubicada la mesa de comedor? Enciérrenla.
- c. ¿Qué otros elementos logran identificar? Encierren 4.

____ / ____ / año 20____

La simbología

Cada elemento de un plano es representado por un símbolo. El conjunto de símbolos de un plano se llama simbología. Por ejemplo, para representar un sillón en el plano de la página anterior, utilizamos el siguiente símbolo: 

1. Observa el siguiente plano y realiza las actividades para reconocer su simbología.



- a. ¿A qué lugar representa este plano?
- b. ¿Qué elementos distingues?



Reflexiono

1. ¿En qué situaciones se puede utilizar un plano? Comenta con un compañero.
2. ¿Crees que es útil crear simbologías?, ¿por qué? Comenta con tu curso.

Elaboremos un plano



Exploro

1. Con un compañero o compañera, observen la sala de clases y dibujen dos elementos que llamen su atención.
2. ¿Cómo se ven esos objetos desde distintos lugares? Intenta dibujar en tu cuaderno las distintas vistas de un objeto de tu sala.

Preparándonos para hacer un plano

Para hacer un plano, primero confeccionaremos una maqueta.

Una maqueta es una representación de un lugar o una construcción en un tamaño más pequeño.

1. Para realizar esta actividad van a necesitar:

- plastilina
 - una caja de cartón
- a. Moldea tres elementos de tu sala de clases; por ejemplo, tu mesa, tu silla y la mesa del profesor o profesora.
 - b. Reúnete con tres compañeros o compañeras y coloquen los elementos adentro de una caja de cartón, o bien en una base resistente, organizados como si fuera una sala.



____ / ____ / año 20____

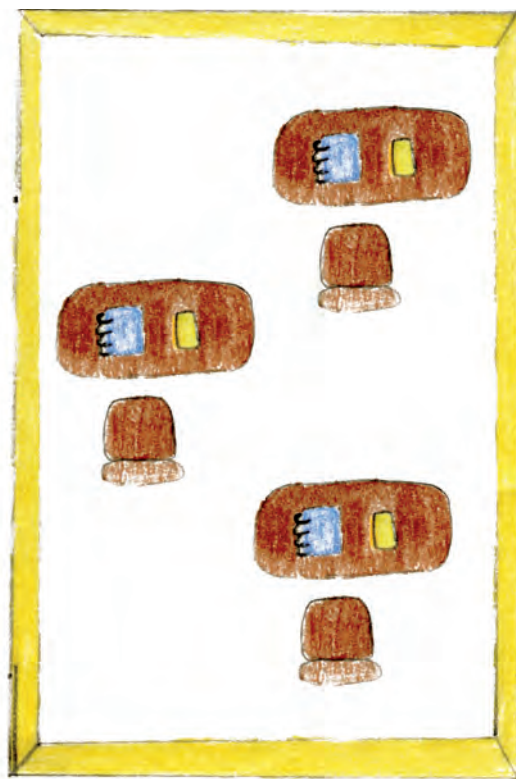
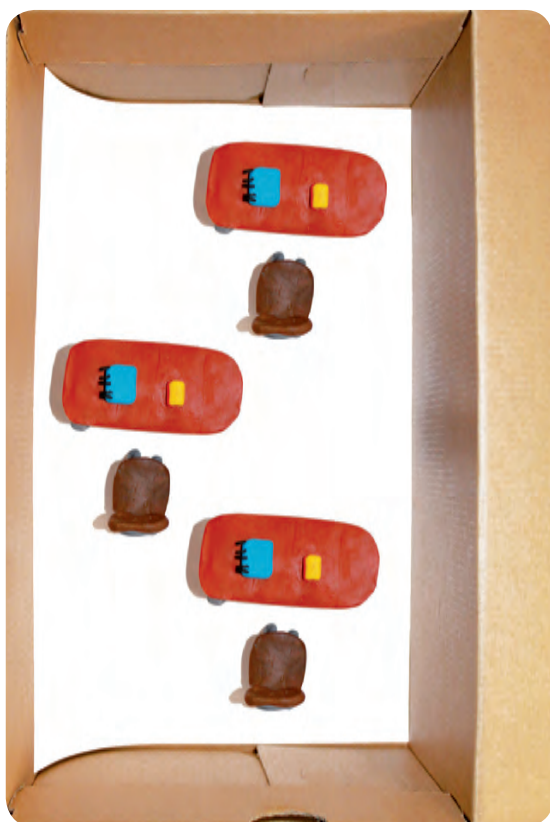
¿Cómo hacer un plano?

Recordemos que un plano utiliza simbología y representa un lugar visto desde arriba.

1. A partir de la maqueta anterior, observen desde arriba esta representación de su sala de clases.
2. Dibujen cómo se ve cada elemento que moldearon.



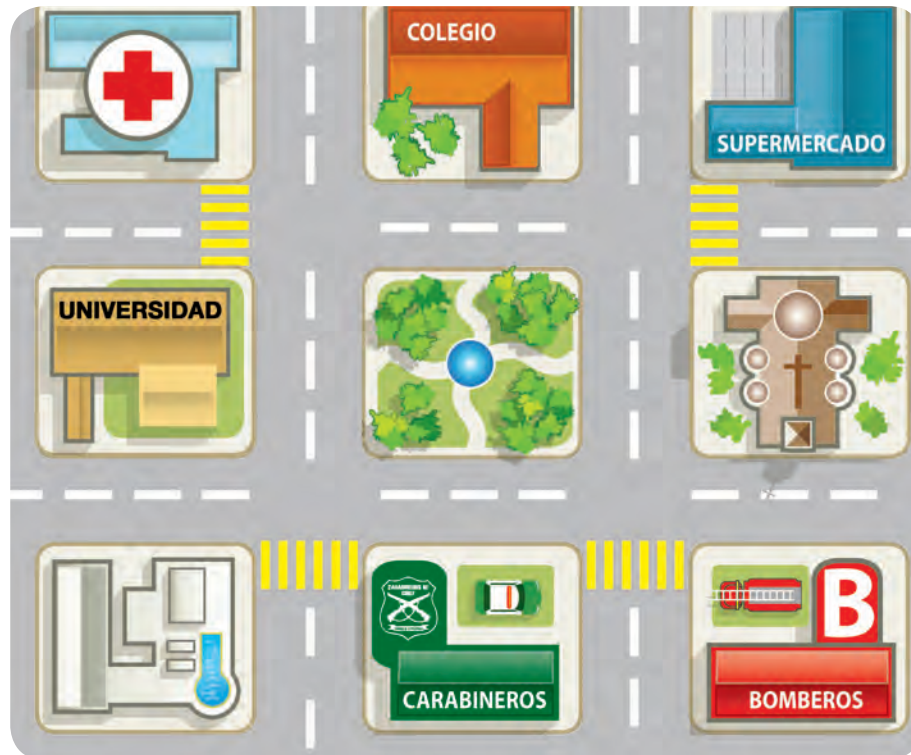
3. Luego, dibujen el plano de la maqueta con la distribución de los elementos que le dieron.



Planos de nuestro entorno

RDC
7

Los planos también pueden representar espacios más grandes, como barrios, localidades o el centro de la ciudad.



1. Sigue las instrucciones:

- Encierra con el hospital.
- Encierra con la plaza.
- Encierra con la iglesia.



Reflexiono

- ¿Qué fue lo que te resultó más fácil al elaborar un plano?, ¿qué te resultó más difícil?
- ¿Crees que los planos son útiles? Coméntalo con dos compañeros.



Desafío

Retoma el desafío de la lección y comenta con tu curso:

¿Para qué nos sirven los planos?

1. Marca la carita que más te identifique en cada caso.

Indicador			
Sé qué es un plano.			
Comprendo la importancia de la simbología en un plano.			
Reconozco símbolos en un plano.			
Puedo elaborar un plano.			

2. Comenta con dos compañeros o compañeras en qué casos marcaste  o  y por qué crees que te identifica esa carita.

3. Recuerda qué estrategia escogiste en esta lección:

_____ Participar en clases.

_____ Trabajar en equipo.

_____ Comentar con mis compañeros.

a. ¿Fue útil la estrategia que escogiste para aprender en esta lección?

b. ¿Utilizaste otra estrategia que te ayudara? Dibújala.

Chile en el mapa

Mi trayectoria de aprendizaje



Me preparo para aprender

1. Observa y luego responde.



- ¿Cuál de las imágenes crees que es un mapa? Marca con un ✓.
- Comenta con un compañero o compañera en qué creen que se diferencian y en qué se parecen los mapas y los planos.

2. Pinta el carrito del tren con el aprendizaje que mejor te gustaría lograr.

3. ¿Cuál es la palabra clave de esta lección? Escríbela.



4. ¿Cómo descubriste cuál era la palabra clave? Comenta con tu curso.

5. ¿Qué dificultades crees que se pueden presentar en el trabajo de esta lección? Marca una.

_____ No logré comprender qué es un plano.

_____ Tengo dificultades para orientarme en el espacio.

_____ No sé qué es un mapa.

_____ Aún no encuentro mi motivación para trabajar esta lección.

6. Comenta con un compañero qué meta te propones para esta lección y escríbela.

7. Marca las estrategias que utilizarás en esta lección.



**Trabajar en
equipo**



**Destacar las ideas
importantes**



**Comentar con
mis compañeros
y compañeras**



¿Dónde se localiza Chile en el mapa?



Exploro

1. Con todos tus compañeros y compañeras, formen una fila. Intenten comunicarse los dos alumnos que queden en los extremos.
2. Comenten la experiencia. ¿Qué sucedió?, ¿por qué sucedió?
3. Respondan, ¿Cómo es la forma de Chile?, ¿Creen que es difícil comunicarse de un extremo a otro en Chile?

Los mapas

Para representar espacios como tu región o los países, se usan los **mapas**.

El mapa que representa a todo el mundo se llama **planisferio** o **mapamundi** y Chile ocupa un lugar en él.

Planisferio



1. Utiliza el recortable de la página 203 y pinta Chile con

El territorio chileno

Chile tiene territorio en tres continentes: América, Oceanía y Antártica.
Un continente es una gran porción de tierra.

1. Observa el mapa de América del Sur y realiza las actividades.

Mapa político de América del Sur



- Encierra con 🇨🇱 a Chile.
- Comenta con un compañero o compañera, ¿cómo reconociste a Chile?



Reflexiono

- ¿Qué diferencia hay entre un plano y un mapa?
- Explícale a un compañero o compañera dónde se ubica Chile.

Entre el mar y la cordillera



Exploro

1. Cierren los ojos y realicen los ejercicios de relajación y respiración que les indicará el profesor o profesora.
2. Manteniendo los ojos cerrados, imaginen la situación que les contará y luego compartan con el curso cómo se sintieron.

Chile se encuentra **entre** el **océano Pacífico** y la **cordillera de los Andes**, que es una cadena de montañas.

1. Observa y luego comenta con tus compañeros y compañeras: desde el lugar en que vives, ¿puedes ver la cordillera de los Andes o el océano Pacífico?

Mapa físico de Chile



▲ Océano Pacífico

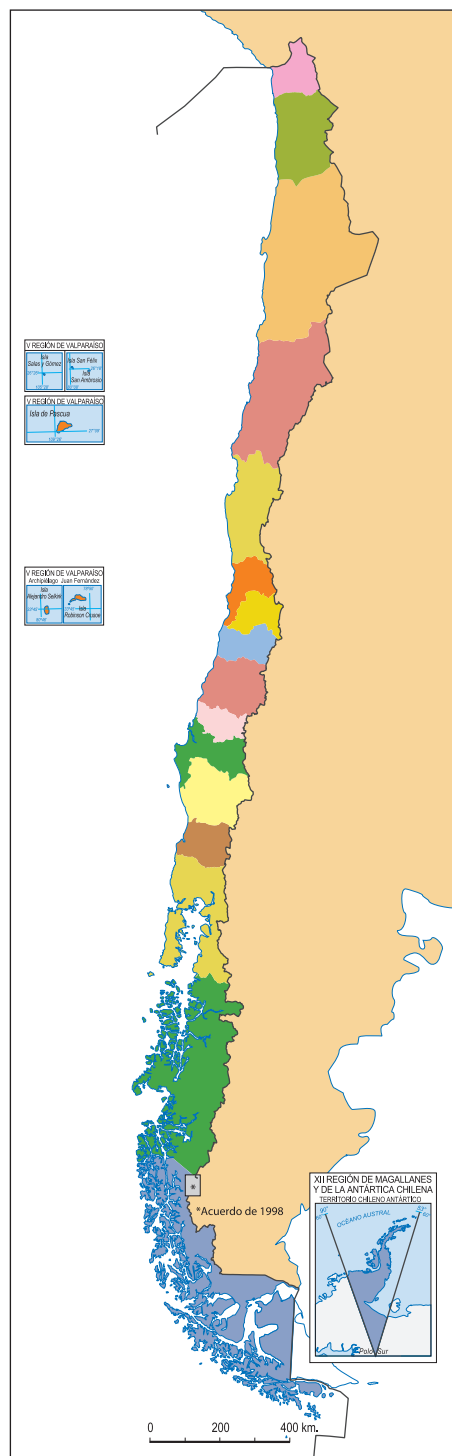


▲ Cordillera de los Andes

2. Utiliza el mapa político de Chile para realizar las siguientes actividades:

- Dibuja la cordillera de los Andes utilizando la simbología .
- Pinta con  el océano Pacífico.

Mapa de Chile y sus regiones



¿Dónde vivo?

Chile se divide en **16 regiones**.

En la región Metropolitana se encuentra la ciudad **capital** de Chile, que es Santiago.

Cada región tiene su propia **capital regional**.

1. Con ayuda de tu profesor o profesora, pinta la región en que vives y completa.

a. Su capital regional es _____

b. La comuna en que vivo es _____

2. Encierra en el mapa la capital de Chile.



Reflexiono

1. ¿Qué te llamó la atención de Chile y su ubicación?
2. Comenta con tus compañeros lo que más te gustó conocer sobre Chile.

Mapa de Chile y sus regiones





Desafío

Retoma el desafío de la lección y comenta con tu curso:

¿Dónde se localiza Chile?

1. Marca con un  el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Identifico a Chile en un mapamundi.			
Puedo ubicar la cordillera de los Andes en un mapa.			
Reconozco el océano Pacífico en un mapa.			
Identifico mi región en un mapa.			
Reconozco la capital de mi región.			
Reconozco la comuna donde vivo.			

2. Comenta con dos compañeros o compañeras los resultados de la actividad anterior y respondan: ¿Qué dificultades tuvieron en esta lección?
3. Comenta con tu curso qué fue lo que más te gustó aprender en esta lección.
4. Revisa la estrategia que marcaste al inicio de la lección. Luego, comenta con un compañero o compañera:
 - a. ¿Utilizaste la estrategia elegida?
 - b. ¿Qué estrategia crees que te funciona más?
5. Comenta con tu curso: ¿Qué podrían hacer en la próxima lección para alcanzar las metas de aprendizaje?



¿Cómo voy?

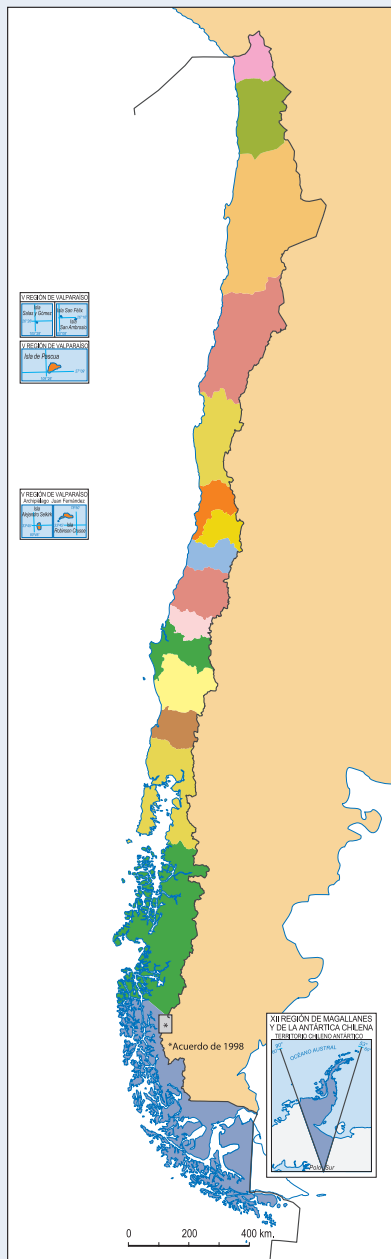
1. Observa la siguiente imagen y luego realiza la actividad.



- a. Dibuja el plano de esta habitación y su simbología.

2. Realiza las actividades utilizando el siguiente mapa.

Mapa de Chile y sus regiones



- Pinta con 🏔️ Chile.
- Dibuja la cordillera de los Andes utilizando la simbología .
- Pinta con 🌊 el océano Pacífico.

3. Completa:

- La ciudad capital de Chile es _____
- Vivo en la región _____

¿Cómo describir imágenes?

Una descripción es una explicación de cómo es una cosa, una persona o un lugar, a partir de lo que vemos. Esto nos permite tener información de un lugar.

Paso 1 ¿Qué vemos? Podemos comenzar con los objetos más grandes que destacan para luego ver los elementos más pequeños. Por ejemplo, en esta imagen vemos casas sobre la orilla del mar y un cerro con vegetación.

Paso 2 ¿Cómo son esos elementos? Damos detalles de los objetos que vemos; por ejemplo, las casas son de madera sobre pilares de madera.

Paso 3 ¿Dónde están esos elementos? Ubicamos los elementos en el espacio; por ejemplo, detrás de las casas de madera hay un cerro con árboles y plantas.



▲ Castro, región de Los Lagos, Chile.

Describamos imágenes

Ahora te toca describir la imagen. Sigue los pasos anteriores y junto con un compañero o compañera describan la siguiente imagen.



▲ Valdivia, región de Los Ríos, Chile.

1. ¿Qué vemos?

2. ¿Cómo son los elementos?

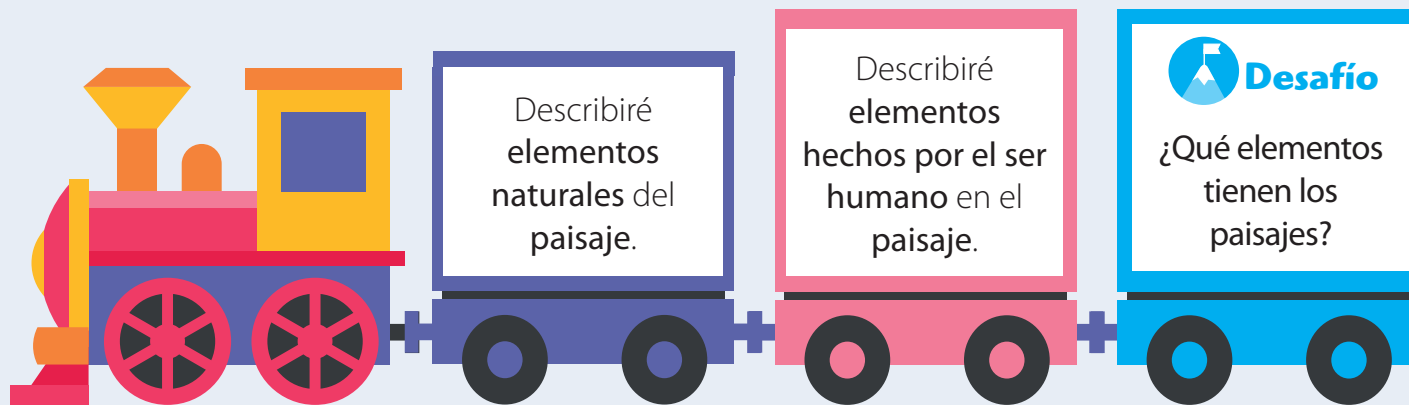
3. ¿Dónde están los elementos?

4. Comenta con tu compañero o compañera:

- ¿Qué fue lo más fácil al describirlas?
- ¿Qué fue lo que más te costó al describirlas?

Los paisajes

Mi trayectoria de aprendizaje



Me preparo para aprender

1. Describe la siguiente imagen.



◀ Cajón del Maipo, región Metropolitana, Chile.

2. Encierra algunos elementos propios de la naturaleza que hay en la imagen.

3. Pinta el carrito del tren con el aprendizaje que más te gustaría lograr.

4. Escribe las palabras clave de esta unidad:



5. ¿Qué entiendes por “paisaje”? Coméntalo con tu curso.

6. ¿Qué ventajas crees que vas a tener en esta lección? Márcalas.

_____ Sé describir imágenes.

_____ Conozco qué es un paisaje.

_____ Me gusta aprender cosas nuevas.

7. ¿Qué estrategia vas a utilizar para enfrentar esta lección?



**Participar
en clases**



**Trabajar en
equipo**



**Destacar las ideas
importantes**



8. Comenta con un compañero qué meta te propones para esta unidad y escríbela.

Los paisajes y sus elementos



Exploro

1. Con tu curso, recorran el colegio y observen a su alrededor.
2. Busca tres elementos que sean propios de la naturaleza.
3. Al volver a la sala, comenta con tus compañeros qué elementos encontraste.

¿Qué es un paisaje?

Un **paisaje** es la combinación de **elementos naturales** (que se encuentran en la naturaleza) y **elementos no naturales** (creados por el ser humano) que puede observar una persona en un lugar determinado.

1. Observa el siguiente paisaje y sus elementos.



▲ Arica, región de Arica y Parinacota, Chile.

- a. Comenta con un compañero o compañera cuáles elementos son parte de la naturaleza y cuáles fueron hechos por los seres humanos.

Elementos naturales del paisaje

Los **elementos naturales** del paisaje son aquellos que vemos en la naturaleza, como la cordillera, el mar, la vegetación, los ríos y los lagos.

1. Escribe el nombre que corresponda a cada imagen.

cordillera - mar - lago - río



2. ¿Qué otros elementos naturales del paisaje has visto en tu región? Comenta con tu curso.

Elementos del paisaje hechos por el ser humano

Los **elementos del paisaje hechos por el ser humano** son aquellos que no son naturales, es decir, que han sido elaborados o contruidos por el ser humano; por ejemplo los edificios, los puertos, los caminos, las calles, los cultivos y los puentes.

1. Escribe el nombre que corresponda a cada imagen.

edificio - puente - camino - puerto

Wikimedia Commons



2. Observen a su alrededor y, en conjunto, respondan: ¿Qué otros elementos no naturales del paisaje observan?

Describo paisajes

Ahora que conoces los diferentes elementos del paisaje, rotúlalos o nómbralos en las siguientes imágenes. Luego, descríbelas explicando los elementos que ves y su ubicación.



▲ Temuco, región de La Araucanía, Chile.



▲ Valle del Elqui, región de Coquimbo, Chile.

Paisajes de mi localidad

Todos los paisajes tienen distintos elementos naturales y no naturales. ¿Qué tipos de paisajes hay en tu localidad?

1. Con ayuda de tu profesor o profesora, observa algunos paisajes de tu localidad. Luego, realiza las actividades:
 - a. Elige un paisaje que te haya llamado la atención y descríbelo.
 - b. Haz un listado con los elementos naturales y los elementos no naturales que tiene.
 - c. Dibuja ese paisaje incluyendo elementos naturales y humanos.

Listado

Dibuja el paisaje aquí



Reflexiono

1. ¿Qué elemento natural del paisaje te gusta observar?, ¿por qué?
2. ¿Cómo te sentiste observando paisajes de tu localidad?



Desafío

Retoma el desafío de la lección y junto con dos compañeros respondan:
¿Qué elementos tienen los paisajes?

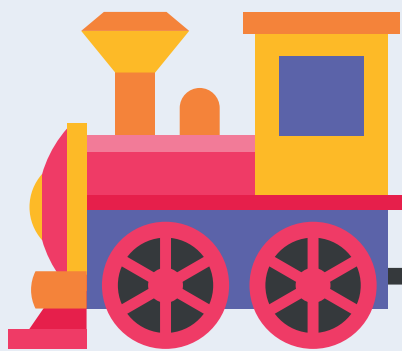
1. Marca con un  el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Reconozco elementos naturales del paisaje.			
Distingo elementos no naturales del paisaje.			
Describo paisajes explicando sus elementos.			
Rotulo elementos del paisaje.			

2. Comenta con un compañero o compañera los resultados de la actividad anterior y respondan: ¿Qué fue lo más interesante de trabajar?
3. Comparen sus resultados y vean en qué indicadores coincidieron.
4. Comenten qué estrategias utilizaron en esta lección y evalúen si les fue útil o no. ¿Qué estrategia les pudo haber servido más?
5. ¿Qué fue lo que más te gustó aprender en esta lección? Dibújalo.

Diversidad en el mundo

Mi trayectoria de aprendizaje



Conoceré cómo viven los niños en diferentes partes del mundo.

Compararé mi vida con la de otros niños de diferentes partes del mundo.



Desafío

¿Por qué es importante conocer la vida de otros niños en el mundo?

Me preparo para aprender

1. Con tus compañeros y compañeras observen la imagen y comenten.



- a. ¿En qué se parecen los niños y niñas de la fotografía?
- b. ¿En qué se diferencian?
- c. ¿Qué les gustaría preguntarles?
- d. ¿Con cuál de ellos se sienten más identificados?, ¿por qué?

2. Pinta el carrito del tren con aquel aprendizaje que mejor te gustaría lograr.
3. ¿Cuál es el tema central de esta lección? Comenta con tu compañero o compañera.

4. ¿Cuál crees que podría ser una dificultad para aprender en esta lección?

_____ No conozco otras partes del mundo.

_____ No sé comparar.

_____ Me cuesta orientarme en el espacio para ubicar otras partes del mundo.

5. Marca la estrategia que crees que te servirá para esta lección.



**Participar
en clases**



**Destacar las ideas
importantes**



**Trabajar en
equipo**



6. Comenta con un compañero qué meta te propones para esta unidad y escríbela.

¿Cómo viven los niños en otras partes del mundo?



Exploro

1. Cierra los ojos y sigue los ejercicios de respiración y relajación que guiará tu profesor o profesora.
2. Escucha el relato y comenta con tus compañeros y compañeras cómo creen que viven las personas que habitan los lugares que describió tu profesor.

En diferentes partes del mundo existen diversas costumbres y estilos de vida, que se reflejan en las vestimentas, en las comidas, en las celebraciones y en el lenguaje, y todos forman parte de la vida de las personas.

Mi nombre es Miguel González y vivo en México. Acá hablamos español y realizamos fiestas en honor a la Virgen de Guadalupe.



Dibújate tú.

1. Observa a los niños y lee sus relatos, ¿en qué se parecen a ti?, ¿en qué se diferencian?
2. Dibújate en el cuadro que está cerca de Chile.
3. ¿Cuál de los niños habla el mismo idioma que tú?

____ / ____ / año 20____



Mi nombre es Yamir Kumar y vivo en India. Nuestro idioma es el hindi y creemos en varios dioses. Me gusta bailar y los animales.

Mi nombre es Chen Lyan, tengo seis años y soy chino. ¿Sabías que somos el país más poblado del mundo? Una de nuestras celebraciones es el Año Nuevo Chino o Fiesta de la Primavera.

Reflexiono

1. ¿Qué les preguntarías a estos niños?
2. ¿Sobre qué otros países te gustaría conocer sus modos de vida? Comenta con tu curso.
3. ¿Con cuál niño te sientes más identificado?

Me comparo con otros niños del mundo



Exploro

1. Realiza los ejercicios de respiración y relajación que te indicará tu profesor.
2. Luego, escucha el relato que te contará tu profesor con los ojos cerrados.
3. Comenta con tus compañeros, qué imaginaste mientras escuchabas el relato.

Viviendas y vestimentas

En el mundo hay diferentes condiciones del clima y diversos paisajes.

Por ello, las viviendas y la vestimenta de las personas se deben adaptar a las características de los lugares que habitan.

1. Observa las siguientes viviendas y junto con un compañero o compañera, responde.



▲ Casa en Finlandia (Europa).



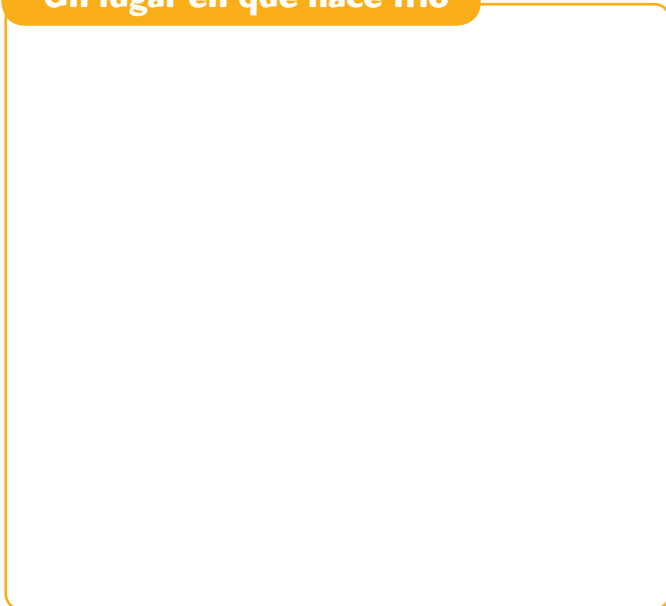
▲ Casa en Benín (África).

- a. ¿En qué lugar creen que hace más calor?, ¿por qué?
- b. ¿Qué condiciones deben tener estas viviendas para resistir el calor y el frío?
- c. ¿A cuál vivienda se parecen las tuyas?, ¿por qué?

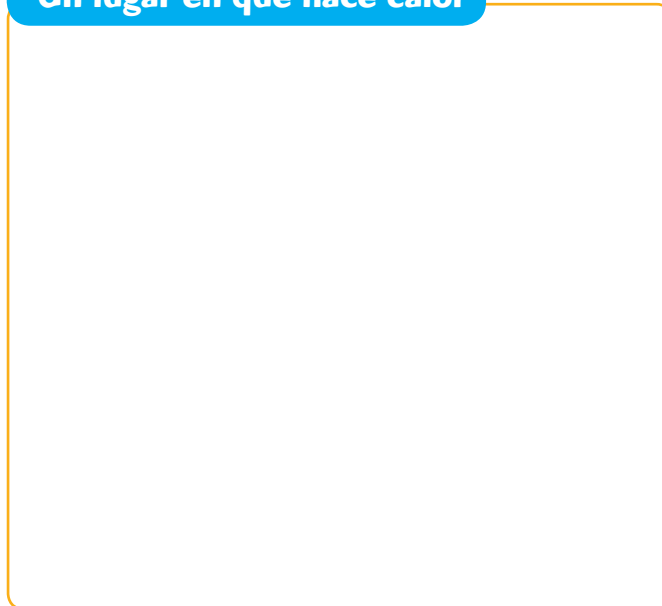
____ / ____ / año 20____

2. Dibuja un ejemplo de vivienda y de vestimenta que usarías en cada caso.

Un lugar en que hace frío



Un lugar en que hace calor



Celebraciones

En todos los países, las personas participan en diversas celebraciones. Por ejemplo, en Tailandia se celebra la Fiesta de la Luna Llena y en Irlanda, el día de San Patricio.

1. Reúnete con dos compañeros o compañeras e investiguen sobre una celebración que se realice en otro país. Dibujen cómo se celebra.



Vida cotidiana

En diferentes partes del mundo, los niños y niñas tienen actividades y responsabilidades similares a las tuyas.

También tienen familias y amigos con quienes compartir, y diversas responsabilidades, como colaborar en el hogar e ir al colegio.

1. Escucha el siguiente relato y luego responde.

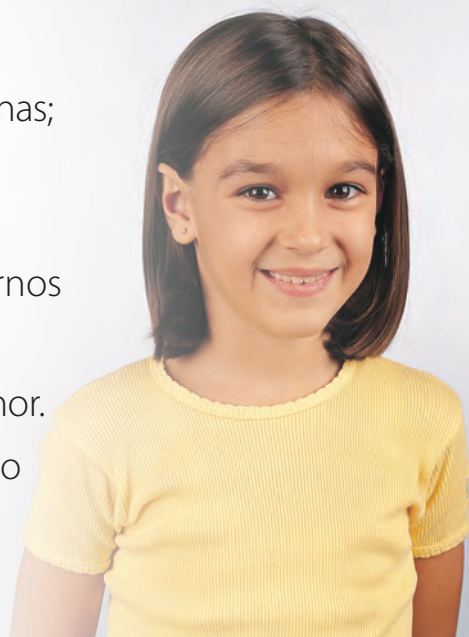
Mi nombre es Luciana da Silva, vivo en Río de Janeiro, Brasil. Mi idioma es el portugués.

De lunes a viernes voy a la escuela por las mañanas; por las tardes realizo diferentes actividades.

Los lunes y los miércoles voy a los ensayos de samba, un baile típico de mi país, para prepararnos para el carnaval. Me encanta bailar.

Los viernes voy a capoeira con mi hermano menor.

El resto de los días juego con mis amigos y ayudo a mis padres a ordenar mi dormitorio y darle la comida a mi perro Toby.



a. ¿En qué te pareces con Luciana?

b. ¿Qué actividades realizas tú después del colegio?



Reflexiono

1. ¿Cómo te sientes ahora que conoces el modo de vida de otras personas?
2. ¿Qué lugar del mundo te gustaría conocer?



Desafío

Retoma el desafío de la lección y comenta con tu curso:
¿Por qué es importante conocer la vida de otros niños en el mundo?

1. Marca la opción que más te represente en cada caso.

Indicador			
Comprendo que existen otros modos de vida en el mundo.			
Conocí otros modos de vida distintos al mío.			
Encontré semejanzas entre la vida de otros niños en el mundo y la mía.			
Respeto las diferentes formas de vida en el mundo.			

2. Comenta con tus compañeros y compañeras qué indicador les falta por lograr y propongan formas de alcanzarlo.
3. Revisa la estrategia que marcaste al inicio de la lección y evalúa si la utilizaste o no.
4. Dibuja lo que más te gustó de esta lección.



Para terminar

Evalúo mis aprendizajes

1. Construye el plano de un lugar de tu vivienda con su respectiva simbología.

Simbología

2. Observa el mapa de Chile y realiza las actividades.

Mapa de Chile y sus regiones



- Pinta Chile con .
- Dibuja la cordillera de los Andes utilizando la simbología .
- Pinta el océano Pacífico con .
- Nombra la capital de Chile:

3. Observa el siguiente paisaje y rotula los elementos. Marca con **X** si es elemento natural o **✓** si es elemento construido por el ser humano.



▲ Punta Arenas, región de Magallanes y de la Antártica Chilena.

4. Marca las alternativas correctas.

_____ Todos los niños del mundo viven de la misma manera.

_____ Los países tienen sus propias celebraciones.

_____ Todos los niños del mundo hablan el mismo idioma.

Síntesis

En esta unidad trabajaste los planos y su simbología.

También descubriste dónde se ubica Chile en un mapa.

Describiste paisajes a partir de sus elementos naturales y no naturales.

Conociste cómo viven los niños en otras partes del mundo.

1. Escoge uno de los temas que trabajaste en esta unidad y realiza un dibujo según lo que aprendiste.

Reflexiono sobre mis aprendizajes

1. Pinta los recuadros de acuerdo a lo que aprendiste en cada lección.

Lección 1

Los planos

Reconozco
para qué sirven
los planos.

Identifico la
simbología de
un plano.

Elaboro planos
sencillos.

Lección 2

Chile en el
mapa

Identifico a
Chile en el
mapa.

Identifico la
cordillera de
los Andes y el
océano Pacífico.

Identifico mi
región en el
mapa.

Lección 3

Los paisajes

Identifico los
elementos
naturales del
paisaje.

Identifico los
elementos no
naturales del
paisaje.

Describo paisajes
explicando sus
elementos.

Lección 4

Diversidad en el
mundo

Reconozco que los
niños de otras partes
del mundo tienen otras
tradiciones.

Comprendo que los niños en
diferentes partes del mundo
tienen responsabilidades
similares a las mías.

2. Ahora, responde la pregunta de la unidad: **¿Cómo nos ubicamos en nuestro entorno?**

3. Dibuja la estrategia que más utilizaste en esta unidad.

4. Comenta con dos compañeros qué fue lo que más te costó trabajar en esta unidad.

5. ¿Qué te pareció más interesante en esta unidad? Coméntalo con tu compañero o compañera y dibújalo.

Chile y su identidad

PUESTO

1

PUESTO

2

PUESTO

3

PUESTO

4

Aprenderé a

Conocer los símbolos patrios, acontecimientos y personajes importantes de Chile.

Comunicar oralmente información acerca de fiestas y costumbres nacionales.

Valorar la importancia de nuestra cultura y tradiciones como elementos de identidad y unidad.



Observa y comenta con tu curso.

- 1 ¿Qué características tiene cada *stand*?
- 2 ¿Por qué los niños de los *stands* están vestidos así?
- 3 ¿A qué están jugando los niños de la imagen?
- 4 ¿Qué comida se está vendiendo?

Al final de esta unidad podrás responder:

¿Por qué es importante tener una identidad nacional?



1 Observa la siguiente imagen y luego realiza las actividades.



- a. ¿Qué emblema nacional reconoces? Comenta con tu curso.
- b. Encierra con  los juegos típicos que reconozcas.
- c. Encierra con  las comidas típicas chilenas.
- d. Comenta con tus compañeros y compañeras: ¿Qué crees que está bailando la pareja de la escena?, ¿por qué?

- 2 ¿Qué otras comidas típicas chilenas conoces? Dibújalas.

- 3 ¿Qué otro juego típico conoces? Explica cómo se juega a un compañero.

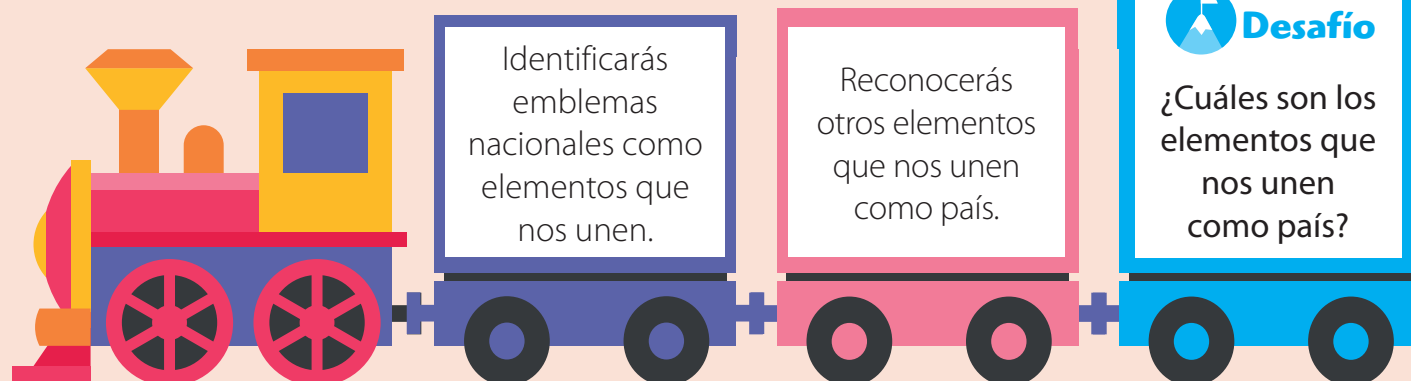
- 4 Marca la opción que más te representa en cada caso.

Indicador		
Reconocí la bandera de la imagen.		
Identifico algunos elementos típicos de Chile.		
Comprendo lo que significa identidad.		
Me siento motivado de aprender en esta unidad.		

- 5 Comenta con dos compañeros: ¿Cómo se sienten para trabajar esta unidad?

Elementos que nos unen

Mi trayectoria de aprendizaje



Me preparo para aprender

1. Observa la imagen y luego responde.



- ¿Qué emblemas patrios puedes distinguir en la imagen? Enciérralos.
- ¿Qué colores tienen esos emblemas nacionales? Nómbralos.
- ¿Qué elementos de la imagen creen que son representativos de Chile? Comenta con dos compañeros y compañeras.

2. Pinta el carrito del tren con el aprendizaje que más te gustaría lograr.
3. En esta unidad aprenderás sobre la identidad nacional. Averigua el significado de la palabra "identidad" y anótala.



4. Dibuja dos elementos que formen parte de tu propia identidad.

5. ¿Qué estrategia utilizarás para trabajar en esta lección?



**Opinar
en clases**



**Trabajar en
equipo**



**Entrevistar a
un adulto**



6. Reúnete con tres compañeros y comenten qué creen que aprenderán en esta lección.

Los emblemas nacionales



Exploro

1. Formen equipos y comenten qué creen que son los emblemas nacionales.
2. Comenten algunos ejemplos de emblemas nacionales y dibújenlos en sus cuadernos.

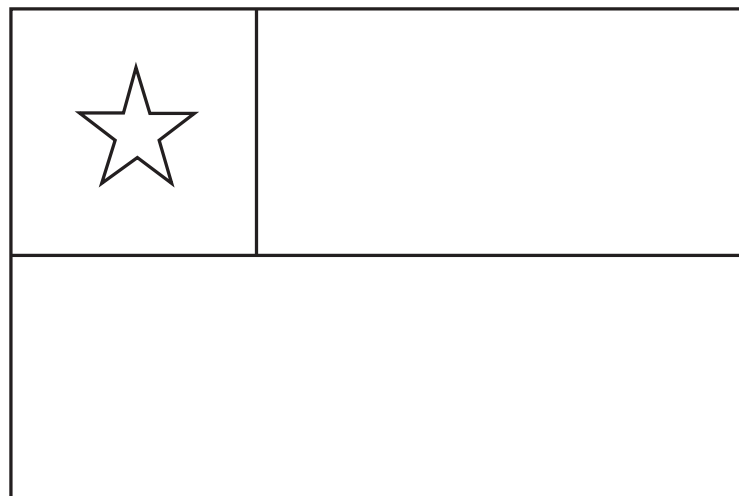
Los emblemas nacionales son elementos que forman parte de la **identidad** de un país. Identifican y unen a sus habitantes.

Cada país tiene sus propios emblemas que lo representan y diferencian de los otros países. Los emblemas de Chile son la **bandera**, el **escudo** y el **himno nacional**.

La bandera

La bandera chilena está formada por tres colores: blanco, azul y rojo. También lleva una estrella blanca.

1. Pinta la bandera con sus colores correspondientes.



2. Escucha y responde.

Mi banderita chilena

"Mi banderita chilena,
banderita tricolor.
Colores que son emblema,
emblema de mi nación.

El azul de mi cielo,
la nieve de las montañas.
El rojo del copihue
y de la sangre araucana,
flameando siempre serena,
mi banderita chilena".

Román, Donato (1935).



- a. ¿De qué habla la canción?
- b. ¿Qué colores tiene la bandera chilena?
- c. ¿Qué representa cada color?
- d. Sigue el ejemplo y completa la tabla.

Color	Representa
Blanco	Nieve de las montañas

3. Comenta con dos compañeros o compañeras: ¿En qué ocasiones has visto usar la bandera chilena?

El escudo

El escudo nacional también está formado por los tres colores que usa la bandera: blanco, azul y rojo.

Además, destaca por la presencia de dos animales representativos de Chile: el huemul y el cóndor.

1. Observa el escudo y luego realiza las actividades.



- a. Encierra con rojo el huemul y con azul el cóndor.
- b. Lee la frase que aparece abajo del escudo, ¿qué crees que significa?



2. Comenta con dos compañeros: ¿En qué se parecen el escudo y la bandera?

El himno nacional

El himno nacional fue escrito por el poeta Eusebio Lillo y su música fue compuesta por Ramón Carnicer.

1. Con ayuda del profesor o profesora y en grupos de tres compañeros, busquen el significado de las palabras destacadas en el himno nacional. Luego léanlo.

Himno nacional de Chile

Puro Chile es tu cielo azulado,
puras **brisas** te cruzan también,
y tu campo de flores bordado
es la copia feliz del Edén.

Majestuosa es la blanca montaña
que te dio por **baluarte** el Señor.
Y ese mar que tranquilo te baña
te promete el futuro **esplendor**.

Coro

Dulce **Patria**, recibe los votos
con que Chile en tus **aras** juró.
Que o la tumba serás de los libres
o el **asilo** contra la **opresión**.

2. Dibuja en tu cuaderno algunos versos del himno nacional de Chile.



Reflexiono

1. Reúnete con tres compañeros o compañeras y elaboren sus emblemas de curso. Consideren una bandera y un escudo.
2. Compartan y expliquen sus emblemas al resto del curso.
3. ¿Creen que es importante tener emblemas nacionales?, ¿por qué?
4. ¿Qué fue lo más interesante para ti de esta actividad?

Otros elementos que nos unen



Exploro

1. Escucha la canción que pondrá tu profesor y muévete por la sala siguiendo el ritmo. Si sabes cómo bailar, muéstrale a tus compañeros.
2. ¿Cómo te sentiste con la actividad?

Música y bailes típicos

La identidad también está presente en la música popular y en los bailes que forman parte de nuestro **folclor**.

Pueden representar a todo el país, a una zona, a una región o a una localidad.

1. Lee y luego comenta con tu curso de qué habla la canción.



El lobo chilote

(Fragmento)

En un aldea costera,
de plomizadas arenas,
vivía un viejo marino
que canta pasadas penas.

Fue pescador y lobero
en aquellos años mozos,
ese chilote marino
que como él no hay otro
ni habrá nunca más.

Manuel Andrade B. y Porfirio Díaz (1943).



▲ Castro, región de Los Lagos, Chile.

Algunos bailes típicos de Chile, según sus zonas, son:

Zona norte



La diablada: baile grupal o en parejas. Se realiza al aire libre por sus movimientos y saltos.

Zona centro



La cueca: baile con movimientos de pañuelo, haciendo diversas figuras. Es nuestro **baile nacional**.

Zona sur



El costillar: se baila en parejas o en grupos, saltando y zapateando alrededor de una botella.

Zona insular



Sau Sau: baile de Isla de Pascua. Se realizan movimientos de manos, cintura y caderas.

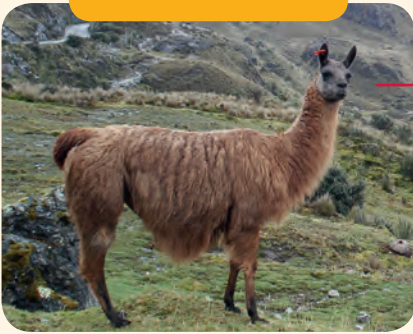
2. ¿Qué baile típico destaca en la zona en que vives? Describe algunas de sus características y dibuja sus trajes.
3. Con un compañero o compañera, investiguen qué instrumentos musicales destacan en la música de la zona en que vives.

Flora y fauna típica de Chile



A lo largo del país existe una gran diversidad de paisajes, donde viven distintos animales y plantas, dependiendo de la zona. Algunos de ellos son:

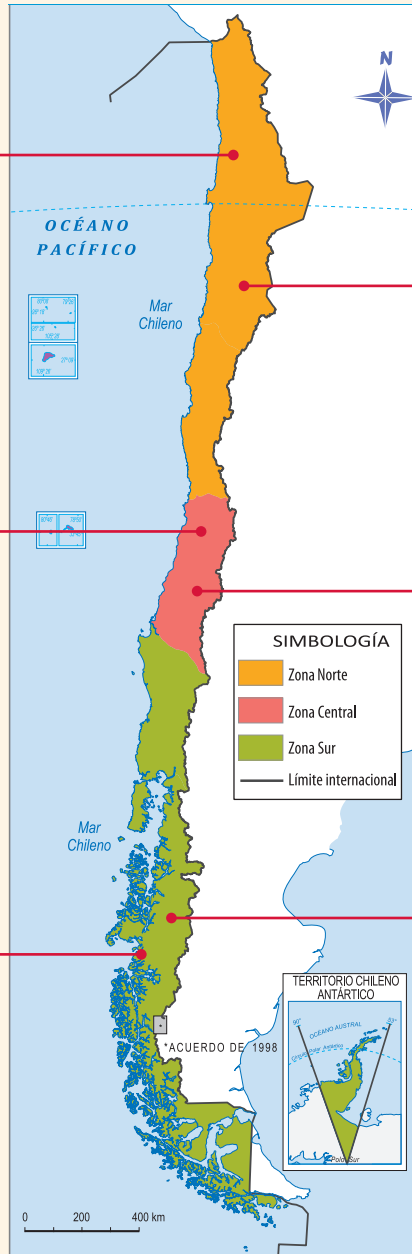
Llama



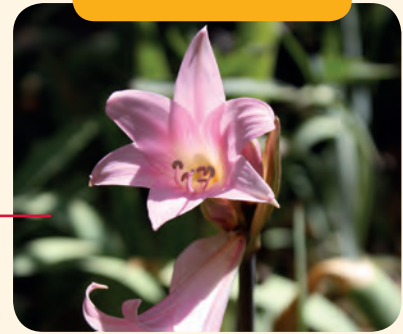
Loro Trichahue



Huemul



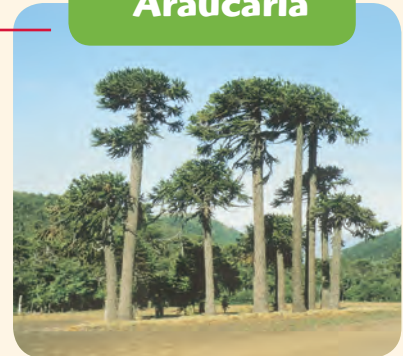
Añañuca



Palma chilena



Araucaria



1. Investiga con dos compañeros o compañeras qué plantas y animales existen en tu localidad. Nómbralos y dibújalos.
2. ¿Cuál de estos es tu animal y tu planta favorito? Dibújalos en tu cuaderno.

Tradiciones chilenas

Chile cuenta con diversas tradiciones y costumbres que son parte de nuestra identidad. Algunas son propias de una localidad o región, mientras que otras son representativas de todo el país.

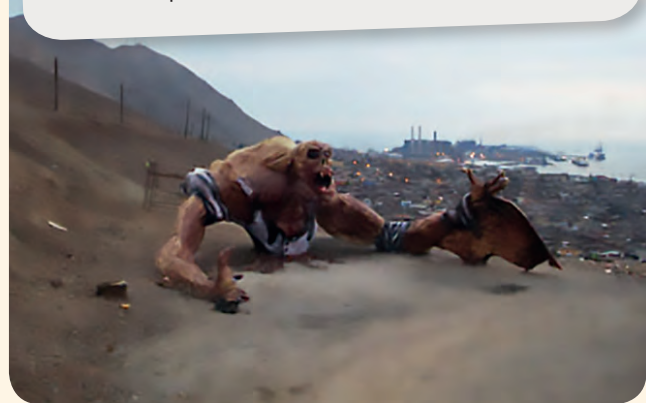
La minga

Tradición de Chiloé, en la cual la comunidad se reúne para colaborar en una tarea en común; por ejemplo, el traslado de una casa o la cosecha de la papa, entre otras.



Quema de monos

Costumbre de algunas ciudades de la Zona Norte en que queman monos gigantes hechos de papel y ropa vieja durante las fiestas de Año Nuevo para quemar todo lo malo.



La trilla

Esta actividad se realiza en los campos chilenos de la zona central. Se utilizan caballos para separar la paja del grano de trigo.



1. ¿Qué tradición se destaca en la zona donde vives? Descríbela.

Comidas y juegos típicos



Entre la gran variedad de tradiciones y costumbres que posee Chile, también encontramos la comida y los juegos típicos.

1. Observa algunas comidas típicas de Chile, según sus zonas, y luego responde.

Zona norte
Calapurca



Zona centro
Charquicán

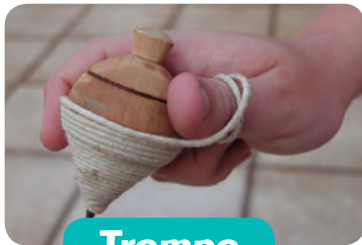


Zona sur
Curanto

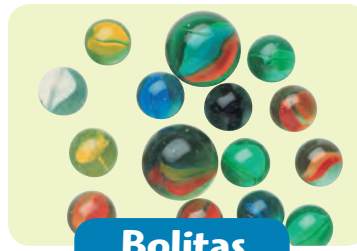


- ¿Cuál de estas comidas típicas conoces o has probado? Comenta con tu curso.
- ¿Qué comidas típicas hay en tu localidad?

2. Escoge uno de los siguientes juegos típicos y júégalos con tus compañeros.



Trompo



Bolitas



Volantín

- ¿Qué juegos típicos existen en tu localidad? Comenta con tus compañeros.



Reflexiono

- Con ayuda de tu profesor o profesora, lleven a cabo una feria costumbrista para presentar y exponer los distintos elementos que nos unen como país.
- ¿Cómo te sentiste realizando esta actividad?



Desafío

Retoma el desafío de la lección y comenta con tu curso:
¿Cuáles son los elementos que nos unen como país?

1. Marca con un  el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Reconozco la bandera, el escudo y el himno nacional.			
Reconozco música y bailes típicos de Chile.			
Valoro las tradiciones y costumbres como parte de la identidad de mi país.			

2. Comenta con tus compañeros: ¿Qué dificultades tuvieron en esta lección?

3. Comenten qué pueden hacer para mejorar los aspectos débiles de esta lección.

4. Recuerda qué estrategia escogiste en esta lección:



Trabajar en equipo.



Opinar en clases.



Entrevistar a adultos.

¿Te sirvió?, ¿utilizaste otra que te ayudara a aprender?

Fiestas y conmemoraciones

Mi trayectoria de aprendizaje



Me preparo para aprender

1. Observa las imágenes y luego comenta con tu curso.



- a. ¿Qué crees que está sucediendo en cada imagen?
- b. ¿Has participado en alguna situación similar a estas?

2. Cuenta a tu curso una anécdota relacionada con la celebración de Fiestas Patrias o del Día del Carabinero y dibuja una escena.

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for the student to draw a scene related to the story they are about to tell.

3. Pinta el carro del tren con el aprendizaje que más te interesaría lograr en esta lección.
4. ¿Cuál o cuáles crees que podría ser una dificultad para aprender en esta lección?



No sé qué es una fiesta o una conmemoración.



No conozco ejemplos de fiestas o conmemoraciones.



No estoy motivado para aprender esta lección.

5. ¿Qué estrategia crees que te servirá usar en esta lección?



**Opinar
en clases**



**Trabajar en
equipo**



**Comentar con
un compañero o
compañera**



Fiestas chilenas



Exploro

1. Observen el video que les presentará su profesor o profesora acerca de una fiesta típica de Chile.
2. Interpreten en el patio el baile que observaron.
3. Reúnanse en círculo y comenten cómo se sintieron al realizar la actividad y qué creen que celebran las personas en esta fiesta.

Muchas de las fiestas típicas de Chile son religiosas o se relacionan con alguna actividad importante de una localidad o región.

Fiesta de La Tirana

Es una fiesta religiosa que festeja a la Virgen del Carmen, a través de bailes, vestimentas y máscaras muy llamativas.

Se celebra cada 16 de julio en el norte de Chile, en la localidad de La Tirana.



Fiesta de San Pedro

Cada 29 de junio, los pescadores de las distintas caletas y puertos de Chile celebran a San Pedro. Para ello, decoran sus embarcaciones y piden a su patrono un buen año de trabajo en el mar.





Fiesta de Cuasimodo

Esta celebración se realiza el fin de semana siguiente a Semana Santa. En ella, un sacerdote, en compañía de huasos a caballo, visita a enfermos y ancianos que no han podido acudir a misa.

1. A partir de la información anterior, completa el siguiente cuadro. Sigue el ejemplo.

Celebración	Motivo
Fiesta de La Tirana	Festear a la Virgen del Carmen

2. Reúnete con dos compañeros o compañeras e investiguen otras fiestas que se realicen en diferentes lugares del país. Descríbanla y compártanla con el curso.



Reflexiono

1. ¿Qué importancia tienen estas fiestas para la comunidad? Comenta con tu curso.
2. ¿Qué fiesta de tu localidad conoces? Comenta con tu curso.

Conmemoraciones chilenas



Exploro

1. Realiza los ejercicios de respiración y relajación que indicará tu profesor.
2. Escucha el relato que contará tu profesor o profesora con los ojos cerrados e imagina lo que está sucediendo.
3. Comenta cómo crees que se sentían los protagonistas.

La historia que acabas de escuchar fue un hecho histórico importante que hoy conocemos como **El encuentro entre dos mundos**. Para recordarlo, lo conmemoramos cada 12 de octubre.



▲ Primer desembarco de Cristóbal Colón en América, Dióscoro Teófilo, (1862).

¿Qué es una conmemoración?

Es una forma de recordar hechos o personas importantes para la historia. Se puede conmemorar de distintas maneras. Por ejemplo, mediante una celebración o fiesta de cumpleaños, a través de un monumento o, incluso, poniendo nombres a calles.

1. En el relato que escuchaste de tu profesor, ¿qué estamos recordando?
2. ¿Qué personaje destaca en esta historia? Comenta con tu curso.

____ / ____ / año 20____

Fiestas Patrias

El 18 de septiembre de 1810 se realizó la **Primera Junta Nacional de Gobierno**. Esta reunión marcó el inicio del proceso de independencia de Chile.

Cada 18 de septiembre los chilenos y chilenas conmemoran la Primera Junta de Gobierno en las llamadas **Fiestas Patrias**.

Para celebrar se preparan con distintas actividades.



1. Comenta con dos compañeros o compañeras:

- a. ¿Cómo celebras Fiestas Patrias con tu familia? ¿Qué comidas y actividades preparan?
- b. ¿Qué bailes se practican y qué vestuario se utiliza en esta ocasión?

2. Dibuja una celebración de Fiestas Patrias con tu familia.



1. Antes de leer el texto, explica con ayuda de tu profesor qué significa heroísmo.

Glorias Navales

Cada 21 de mayo se conmemora en el país el Combate Naval de Iquique. En esta batalla se enfrentaron Chile y Perú en el océano Pacífico, en el norte del país.

Destacó por su valentía y **heroísmo** el capitán **Arturo Prat**, quien comandaba el navío chileno llamado la Esmeralda.

Para conmemorarlo, se celebran las Glorias Navales en diferentes ciudades de Chile, mediante actos que incluyen desfiles de honor y discursos de autoridades.



2. Investiga con tres compañeros o compañeras qué otras actividades se realizan el Día de las Glorias Navales y dibuja un ejemplo.

____ / ____ / año 20____

Otra forma de conmemorar hechos y personas que han destacado, es mediante la construcción de monumentos y nombrando calles y lugares de Chile que se refieren a ellos.



▲ Monumento a los Héroes de Iquique, Plaza Capitán Prat, Santiago de Chile.



▲ Calle Arturo Prat.

1. Con ayuda de su profesor o profesora, descubran qué calles de su barrio son en recuerdo de una persona o hecho. Escribelas.

2. Con ayuda de un adulto, investiga qué monumentos hay en tu localidad o comuna.

Fundación de las ciudades y poblados

Muchas de las ciudades y poblados de Chile fueron fundados o creados hace mucho tiempo.

Por ejemplo, Santiago, que es la ciudad capital de Chile, fue fundada el 12 de febrero de 1541 cuando los españoles llegaron a este territorio.

Un personaje destacado de la fundación de Santiago fue Pedro de Valdivia.

1. En grupos y con la ayuda de su profesor o profesora, investiguen sobre la fundación de su ciudad o poblado.

Mi ciudad o poblado fue fundado _____

2. Elabora en tu cuaderno un cuadro con las conmemoraciones trabajadas en esta lección, mencionando qué se recuerda con ellas.



Reflexiono

1. Reúnete con un compañero o compañera y comenten qué son las conmemoraciones y dibujen un ejemplo.
2. Respondan: ¿Creen que las conmemoraciones nos unen como país?
3. ¿Cómo te sientes cuando participas en estas conmemoraciones?



Desafío

Retoma el desafío de la lección y comenta con tu curso:

¿Por qué recordamos estos hechos y personas?

1. Comenta con un compañero o compañera cuáles fueron las principales dificultades que tuvieron para comprender los contenidos en esta lección.
2. Marca con un  el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Identifico algunas fiestas importantes de Chile.			
Comprendo por qué se celebran estas fiestas.			
Comprendo qué es una conmemoración.			
Reconozco por qué se realizan algunas conmemoraciones.			

- a. Revisa con dos compañeros o compañeras sus resultados y apóyense para alcanzar los aprendizajes que aún pueden mejorar.
 - b. ¿Qué estrategia utilizarían para mejorar estos aprendizajes?
3. ¿Crees que las estrategias que marcaste al inicio de la lección te sirvieron? Coméntalo con tus compañeros o compañeras.
4. ¿Qué estrategia te gustaría utilizar en la próxima lección? Comenta con tus compañeros y compañeras y explica por qué escogiste esa estrategia.



¿Cómo voy?

1. Dibuja y colorea la bandera chilena.

2. Completa la siguiente estrofa del himno nacional.

Puro Chile es tu _____

puras brisas te cruzan también,

y tu _____ bordado

es la copia feliz del Edén.

Majestuosa es la blanca _____

que te dio por baluarte el Señor.

3. Dibuja tres elementos que nos unen como chilenos.

--	--	--

4. Marca el nivel que más te representa.

Indicador	Lo logré	Me falta por lograr
Reconozco los emblemas nacionales.		
Reconozco elementos que nos unen como país.		
Describo conmemoraciones y fiestas.		
Valoro los elementos que nos unen como país.		

5. Comenta con tus compañeros y compañeras qué indicadores te faltan por lograr y cómo podrían alcanzarlos.

Reviso mis aprendizajes

1. ¿Qué estrategia para esta lección marcaste al iniciar la unidad?
- a. Leer los contenidos.
 - b. Trabajar en equipo.
 - c. Opinar en clases.
2. ¿Has utilizado esta estrategia en las lecciones 1 y 2? Sí _____ No _____
3. ¿Te ha ayudado a aprender mejor? Sí _____ No _____

¿Cómo realizar una entrevista?

Para conocer la historia o la opinión de una persona podemos entrevistarla, es decir, hacerle un conjunto de preguntas.

Paso 1 Inventamos las preguntas, dependiendo de lo que queremos saber de esa persona.

Paso 2 Identificamos al entrevistado o entrevistada, colocando su nombre y edad.

Paso 3 Hacemos las preguntas y registramos las respuestas.

Entrevista

Nombre del entrevistado o entrevistada:

Edad: _____

¿Cuál es tu deporte favorito?

¿Cuál es tu comida favorita?

¿Cuál es tu animal favorito?

Paso 4 Agradecemos al entrevistado o entrevistada.

Realicemos una entrevista

Entrevista a un compañero o compañera, siguiendo los pasos de la página anterior.

Entrevista

Nombre del entrevistado o entrevistada:

Edad:

Pregunta 1: ¿

 ?

Respuesta 1:

Pregunta 2: ¿

 ?

Respuesta 2:

Pregunta 3: ¿

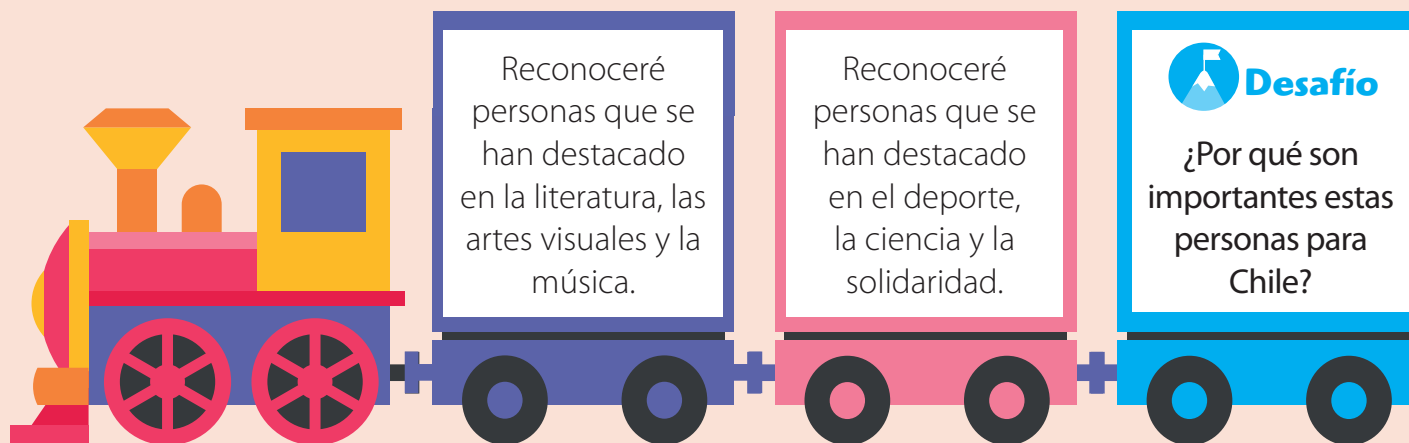
 ?

Respuesta 3:



Personas importantes en Chile

Mi trayectoria de aprendizaje



Me preparo para aprender

1. Observa y realiza la actividad.



▲ Pablo Neruda.



▲ Natalia Duco.



▲ Violeta Parra.

Gentileza ADO Chile.

- ¿Conoces o has escuchado hablar de estas personas?
- ¿Qué sabes de ellas?
- ¿Por qué crees que los estudiaremos?

2. Pinta el carro del tren con el aprendizaje que más te interesa lograr.
3. ¿Qué dificultades crees que puedes presentar en esta lección? Marca las opciones que te representan.



A veces me cuesta comprender lo que leo.



No conozco a las personas que me presentaron.



Me cuesta expresar mis opiniones.

4. Reúnete con un compañero o compañera y comenten qué personajes chilenos importantes conocen. Escriban sus nombres.

5. ¿Qué estrategia crees que te servirá más para enfrentar estas dificultades? Mácala.



Buscar en la biblioteca



Entrevistar a adultos



Comentar con un compañero



6. Comenta con tus compañeros o compañeras qué personajes creen que encontrarán en esta lección.

Escritores, poetas y artistas



Exploro

1. Escucha la música que pondrá tu profesor o profesora. Con los ojos cerrados, muévete como sientas la música.
2. Escucha el poema que leerá tu profesor e imagina lo que está diciendo.
3. Comenta con tus compañeros y compañeras cómo te sentiste.

Durante la historia de Chile, muchas personas han hecho sus aportes en diferentes áreas. Han representado a Chile por destacar con sus logros y desempeños.

Marcela Paz

Escritora de numerosos cuentos para niños, como Papelecho. Su nombre real era Esther Hunneus.



Pablo Neruda

Destacado poeta chileno. Escribió muchos libros de poesía y ganó premios por su trabajo. Obtuvo el Premio Nobel de Literatura.



1. ¿Qué otro escritor o poeta conoces? Coméntalo con tu curso.

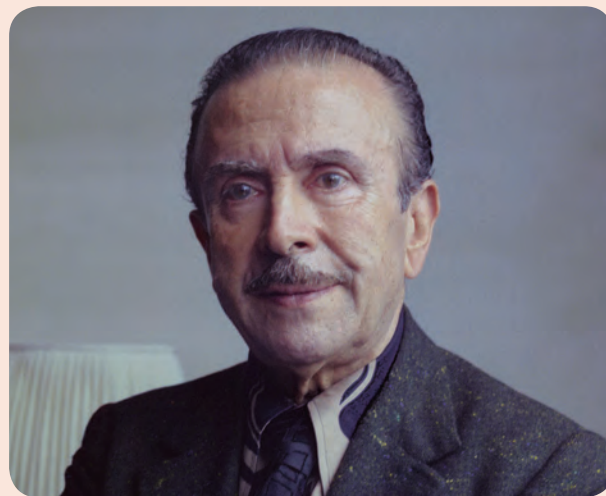
____ / ____ / año 20____

Aurora Mira

Destacó como pintora. Ella, junto a su hermana Magdalena, fueron consideradas las primeras mujeres artistas de nuestro país.

**Claudio Arrau**

Gran pianista chileno. Gracias a su talento, ganó muchos premios en distintas partes del mundo. Entre otros, el Premio Nacional de Artes Musicales.



1. Si pudieras entrevistar a estas personas, ¿qué les preguntarías? Escribe un listado con al menos tres preguntas. Comenta con tus compañero y compañeras.

2. ¿Qué opinas del aporte que hicieron estas personas a nuestra comunidad? Comenta con tus compañeros y compañeras.

**Reflexiono**

1. Comenta con tus compañeros y compañeras: ¿Te sientes orgulloso de que estas personas representen a Chile?, ¿por qué?
2. ¿Te gustaría destacar en algún área, como lo hicieron estas personas? Comenta con tu curso.

Deportistas, científicos y ejemplos de solidaridad



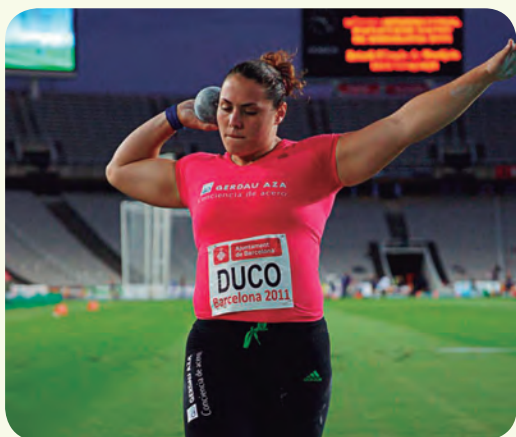
Exploro

1. Cierra los ojos y sigue los ejercicios de respiración y relajación que guiará tu profesor o profesora.
2. Imagina que eres un gran deportista. ¿Qué deporte practicarías? Comenta con tus compañeros y compañeras.

También hay muchas personas que han sobresalido por ser grandes deportistas, por sus contribuciones a las ciencias o por su gran solidaridad con los demás.

Natalia Duco

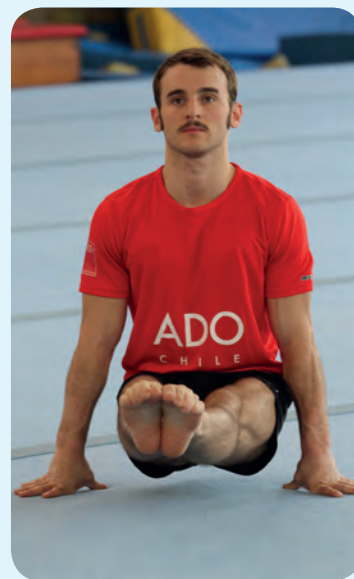
Atleta. Destaca en el lanzamiento de la bala. Actualmente, tiene el récord chileno de esta disciplina.



Gentileza ADO Chile

Tomás González

Gimnasta. Ha ganado medallas en diversas competencias. Uno de sus logros fue ser el primer gimnasta chileno en ganar medalla de oro en los Juegos Panamericanos.



Gentileza ADO Chile

1. ¿Cómo crees que estos deportistas alcanzaron estos logros y triunfos? Coméntalo con tu curso.

Humberto Maturana



Destacado biólogo. Ha realizado diversas investigaciones relacionadas con los seres vivos. Ganó el Premio Nacional de Ciencias.

San Alberto Hurtado



Sacerdote jesuita que fundó el Hogar de Cristo, que es una fundación que ayuda a las personas de escasos recursos. Fue declarado santo cuando se confirmó que realizó dos milagros.

Eloísa Díaz



Destacó por ser la primera mujer en Chile y América del Sur en convertirse en médico de la Universidad de Chile.



1. ¿Qué otras personas conoces que destacan en estas áreas? Coméntalo con tu curso.
2. Dibuja en qué área o cómo te gustaría aportar a nuestra sociedad.

Investigo a una persona importante en Chile

En esta lección conociste a algunas personas que han destacado en distintas áreas por sus logros. Pero hay muchas otras personas que han hecho grandes aportes. Te invitamos a investigar sobre ellos.

1. Reúnete con dos compañeros y escojan un área que les gustaría investigar.

☐

Literatura

☐

Arte

☐

Ciencia

☐

Deporte

☐

Solidaridad

2. Elijan a una de las personas que su profesor o profesora les propondrá para investigar sobre su vida.

3. Busquen en libros y en Internet sobre esta persona y recopilen la siguiente información:

- Lugar y fecha de nacimiento.
- A qué se dedicó.
- En qué destacó.

4. Realicen una presentación en diapositivas y decidan qué información compartirán a sus compañeros.



Reflexiono

1. ¿Te sentiste identificado con la persona que investigaste?, ¿por qué?
2. ¿Qué crees que deberías hacer para lograr destacar en el área que te gusta? Coméntalo con tu curso.



Desafío

Retoma el desafío de la lección y comenta con tu curso:
¿Por qué son importantes estas personas para Chile?

1. Marca con un  el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Identifico algunas personas destacadas en la historia de Chile.			
Comprendo por qué estas personas son importantes para Chile.			
Creo que es importante el ejemplo que las personas estudiadas representan.			

2. Comenta con un compañero o compañera cuáles fueron las principales dificultades que tuvieron para comprender los contenidos en esta lección.
3. Las estrategias que marcaste al inicio de la lección, ¿te ayudaron a lograr los aprendizajes?
4. Dibuja lo que más te gustó de esta lección.



Para terminar

Evalúo mis aprendizajes

1. Marca con un  todas las respuestas que consideres correctas.

¿En qué se parecen la bandera y el escudo?

☐

Utilizan los mismos colores.

☐

Poseen una estrella.

☐

Tienen un cóndor y un huemul.

☐

Representan a todos los chilenos.

2. ¿Qué representan los emblemas nacionales? Explica.

3. Lee las afirmaciones y marca Sí o No según corresponda.

Indicador	Sí	No
La minga es una celebración propia de Chiloé.		
La trilla es una tradición del campo chileno.		
La fiesta de San Pedro es para visitar a los enfermos.		
El sau sau es el baile nacional.		
La Fiesta de La Tirana celebra a la Virgen del Carmen.		
Las celebraciones y fiestas forman parte de la identidad nacional.		

4. Marca con un ✓ la alternativa correcta para cada pregunta.

a. ¿Por qué se recuerda con monumentos o el nombre de calles a personajes importantes de Chile?

_____ Porque sus actos fueron importantes para Chile.

_____ Porque nos ayudan a celebrar Fiestas Patrias.

b. Pablo Neruda es un chileno destacado porque:

_____ fue un gran poeta.

_____ fue un gran deportista.

5. Une con una línea cada hecho con la fecha que le corresponde.

Encuentro entre dos mundos



21 de mayo

▲ *Primer desembarco de Cristóbal Colón en América*, Dióscoro Teófilo, (1862).

Combate Naval de Iquique



12 de octubre

▲ *Muerte de Prat*, Thomas Somerscales, 1889.

6. Marca con un  la alternativa correcta para cada pregunta.

a. ¿Por qué es importante mantener las tradiciones?

☐

Porque son parte de nuestra identidad.

☐

Porque las queremos olvidar.

b. ¿Por qué los chilenos recuerdan a sus personajes?

☐

Porque no forman parte de la cultura chilena.

☐

Porque sus acciones fueron importantes para Chile.

7. Dibuja tres elementos que formen parte de la identidad de Chile.



Síntesis

En esta unidad trabajaste la identidad de Chile con los diferentes elementos que nos identifican y nos unen.

Completa los cuadros con dibujos de dos ejemplos en cada caso.

Símbolos patrios

Otros elementos que nos unen

Fiestas y conmemoraciones chilenas

Personas importantes de Chile

Reflexiono sobre mis aprendizajes

1. Pinta los recuadros de acuerdo a lo que aprendiste en cada lección.

Lección 1

Elementos que nos unen

Reconozco los emblemas nacionales.

Identifico diferentes elementos que nos unen.

Valoro los elementos que forman nuestra identidad.

Lección 2

Fiestas y conmemoraciones

Reconozco fiestas de Chile y su importancia.

Identifico y describo conmemoraciones y su importancia.

Lección 3

Personas importantes en Chile

Identifico personas destacadas en la literatura, las artes visuales y la música.

Identifico personas destacadas en el deporte, la ciencia o como ejemplo de solidaridad.

Valoro el aporte que realizan estas personas.

2. Vuelve a responder la pregunta de la unidad: **¿Por qué es importante tener una identidad nacional?**

3. Compara tu respuesta anterior con la respuesta que diste al inicio de la unidad.

4. ¿Qué metas cumplí en esta unidad? Márcalas.



Conocer los diversos elementos que conforman la identidad de Chile.



Reconocer y describir características propias de la identidad nacional.



Valorar los elementos que nos unen como país.

5. ¿Te pareció interesante lo que trabajaste en esta unidad?

_____ Sí

_____ No

¿Por qué? _____

6. ¿Qué estrategias de las que utilizaste te sirvió más para tu aprendizaje? Comenta con dos compañeros o compañeras.

7. Dibuja lo que más te gustó de esta unidad.

calendario: lista de todos los días del año, ordenados por semanas y meses.

capital (de un país): ciudad donde se encuentra la administración del país. Por ejemplo, en Chile es Santiago.

celebración: festejo de una fecha o acontecimiento.

conmemoración: hecho de recordar a una persona o acontecimiento con alguna celebración.

convivir o convivencia: vivir en compañía de otros.

cordillera: conjunto de montañas unidas entre sí; por ejemplo, la cordillera de los Andes o de la Costa.

costumbre: modo de actuar que se repite una y otra vez, hasta hacerse habitual para las personas o para una comunidad.

cultura: conjunto de modos de vida, costumbres, religión y lenguaje de una comunidad.

diferencia: lo que hace distinto a una persona, animal o cosa de otros.

diversidad: variedad, diferencia.

entorno: ambiente, lo que nos rodea.

Fiestas Patrias: fiesta que conmemora la Primera Junta Nacional de Gobierno; en Chile se celebra cada año los días 18 y 19 de septiembre.

fundación (de un lugar): es el inicio de la construcción de una ciudad o pueblo.

Glorias Navales: fecha en que se conmemora cada 21 de mayo el heroísmo en el Combate Naval de Iquique.

homenaje: fiesta o ceremonia que se hace en honor a alguien.

identidad: conjunto de elementos que distinguen algo y lo hacen único.

idioma: lengua de un pueblo o país. En Chile, el idioma oficial es el español.

institución: organización que realiza alguna actividad o da algún servicio a las personas.

localidad: lugar poblado. Por ejemplo, la localidad de Curepto y la localidad de Navidad.

monumento: construcción que posee valor para la sociedad.

normas: reglas establecidas por un grupo de personas y que se debe obedecer o cumplir.

océano: gran extensión de agua salada, por ejemplo, el océano Pacífico.

paisaje: es la relación que se establece entre elementos físicos, como una montaña o un lago; con elementos biológicos, como plantas y animales, y los humanos.

planisferio: mapa en que está representada la Tierra.

pueblo: localidad donde vive un pequeño número de habitantes.

producto: cosa que es producida. Por ejemplo, la leche.

región: división del territorio. El territorio chileno se divide en 16 regiones.

religioso: que se relaciona con una religión. Por ejemplo, una fiesta religiosa.

semejanza: similar, parecido.

símbolo patrio: figura o emblema que representa al país. Por ejemplo, el escudo, la bandera y el himno nacional.

simbología: conjunto de símbolos que acompañan un plano o mapa y que representan un concepto.

tradición: características y costumbres que comparte una comunidad y que forma parte de su cultura.

vegetación: es el conjunto de árboles y plantas propios de un lugar o región.

Bibliografía

- Bale, J. (1987). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid, España: Morata.
- Barajas, L. (2006). *Círculos y calendarios*. Ciudad de México, México: Castillo.
- Bassedas, E. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona, España: Graó.
- Beuchat, C. (2002). *Cuentos del norte, sur, este y oeste*. Santiago, Chile: Santillana.
- Comes, P. y Trepas, C. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, España: Graó.
- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona, España: Graó.
- Copesa Editorial. (2008). *Gran libro del folclor chileno*. Santiago, Chile: Copesa.
- Decroly, O. y Monchamp, E. (1986). *El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid, España: Morata.
- De Ramón, A. (1999). *Biografía de chilenos*. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.
- Ercilla. (2002). *Grandes personajes de la historia de Chile*. Tomo 3. Santiago, Chile: Ercilla.
- Haydon, G. (1997). *Enseñanza en valores. Un nuevo enfoque*. Madrid, España: Morata.
- Instituto Geográfico Militar. (2007). *El mundo de la geografía*. Santiago, Chile: IGM.
- Laborde, M. (1990). *Santiago, lugares con historia*. Santiago, Chile: Contrapunto.
- Martínez, J. (2005). *Educación para la ciudadanía*. Madrid, España: Morata.
- Méndez, L. (2005). *Las efemérides en el aula. Aportes teóricos y propuestas didácticas innovadoras*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid, España: Pearson.
- Orozco, J. (2001). *El libro de la convivencia*. Bogotá, Colombia: El Tiempo.
- Orozco, J. (2002). *El libro de los valores*. Bogotá, Colombia: El Tiempo.
- Ovalle, M. (2009). *Historia de Chile para niños*. Santiago, Chile: Lexus.
- Palacios, F. (2009). *Niños de América*. Santiago, Chile: Amanauta.
- Plath, O. (1994). *Folclor chileno*. Santiago, Chile: Grijalbo.
- Tejada, G. (1995). *Chilenos universales*. Santiago, Chile: Planeta.
- Torres, P. (2001). *Enseñanza del tiempo histórico*. Madrid, España: Ediciones de la Torre.
- Rojas, M. y Martínez, F. (2002). *Instituciones sociales y medios de transporte*. Santiago, Chile: Arrayán.
- Soto, C. y Noailler, J. (2005). *Trabajamos en el aeropuerto*. Buenos Aires, Argentina: Cántaro.
- Soto, C. y Noailler, J. (2005). *Trabajamos en la panadería*. Buenos Aires, Argentina: Cántaro.

Sitios webs generales

http://www.unicef.org/argentina/spanish/children_11139.htm

<http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Familia>

<http://www.chileparaninos.cl/>

<http://www.educarchile.cl/>

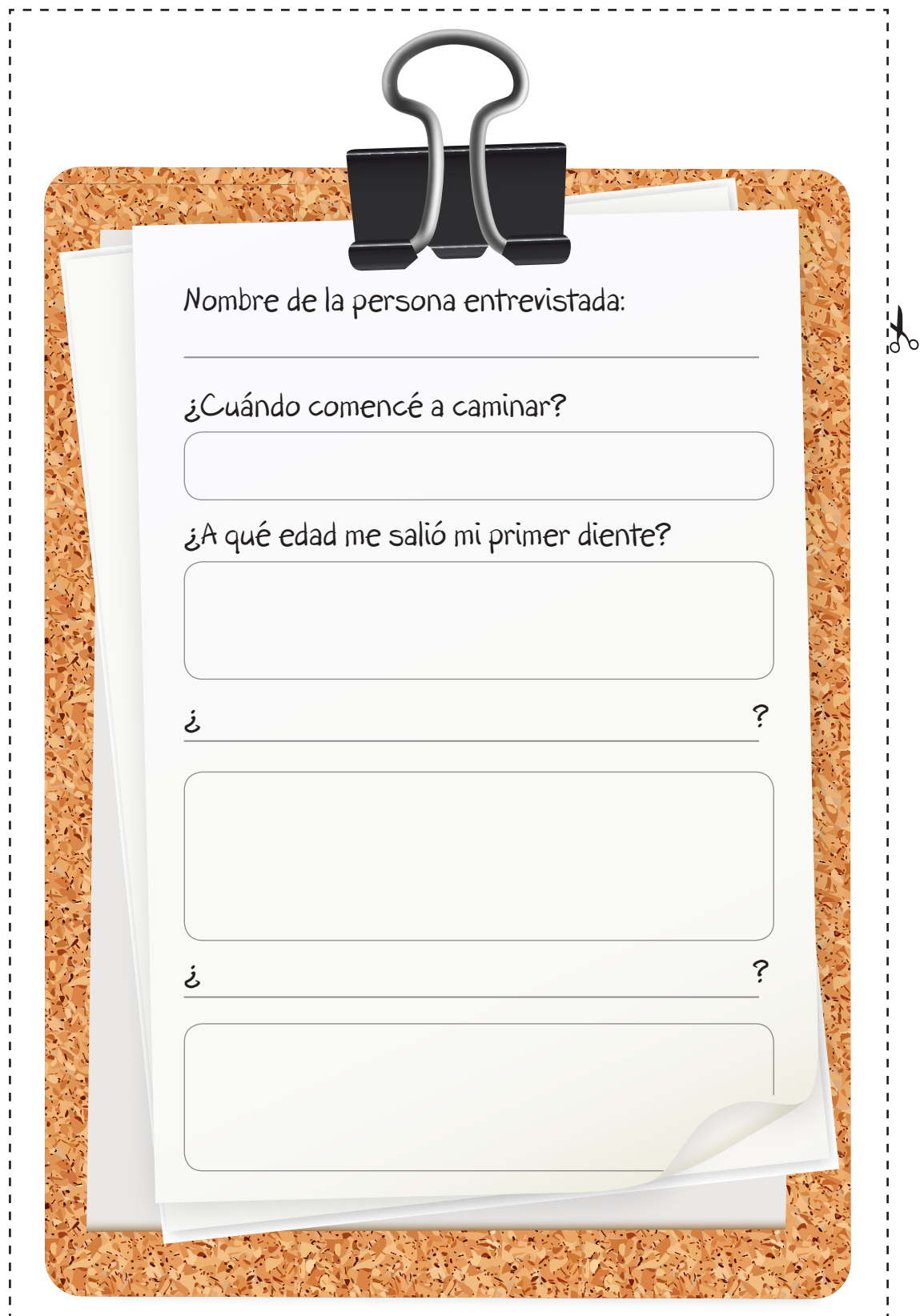
<http://ares.cnice.mec.es/edufisica/a/01/index.html>

<http://www.proyectoazul.com/tag/profesiones-ninos/>

<http://www.folklore.cl/>

Recortables

Para trabajar en la **página 53** (Unidad 1).



Nombre de la persona entrevistada:

¿Cuándo comencé a caminar?

¿A qué edad me salió mi primer diente?

¿ _____ ?

¿ _____ ?

Para trabajar en la **página 22** (Unidad 1)

[illegible]

Para trabajar en la Unidad 1.

2018

Enero 2018						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Febrero 2018						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Marzo 2018						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Abril 2018						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Mayo 2018						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Junio 2018						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
3	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Julio 2018						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Agosto 2018						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Septiembre 2018						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

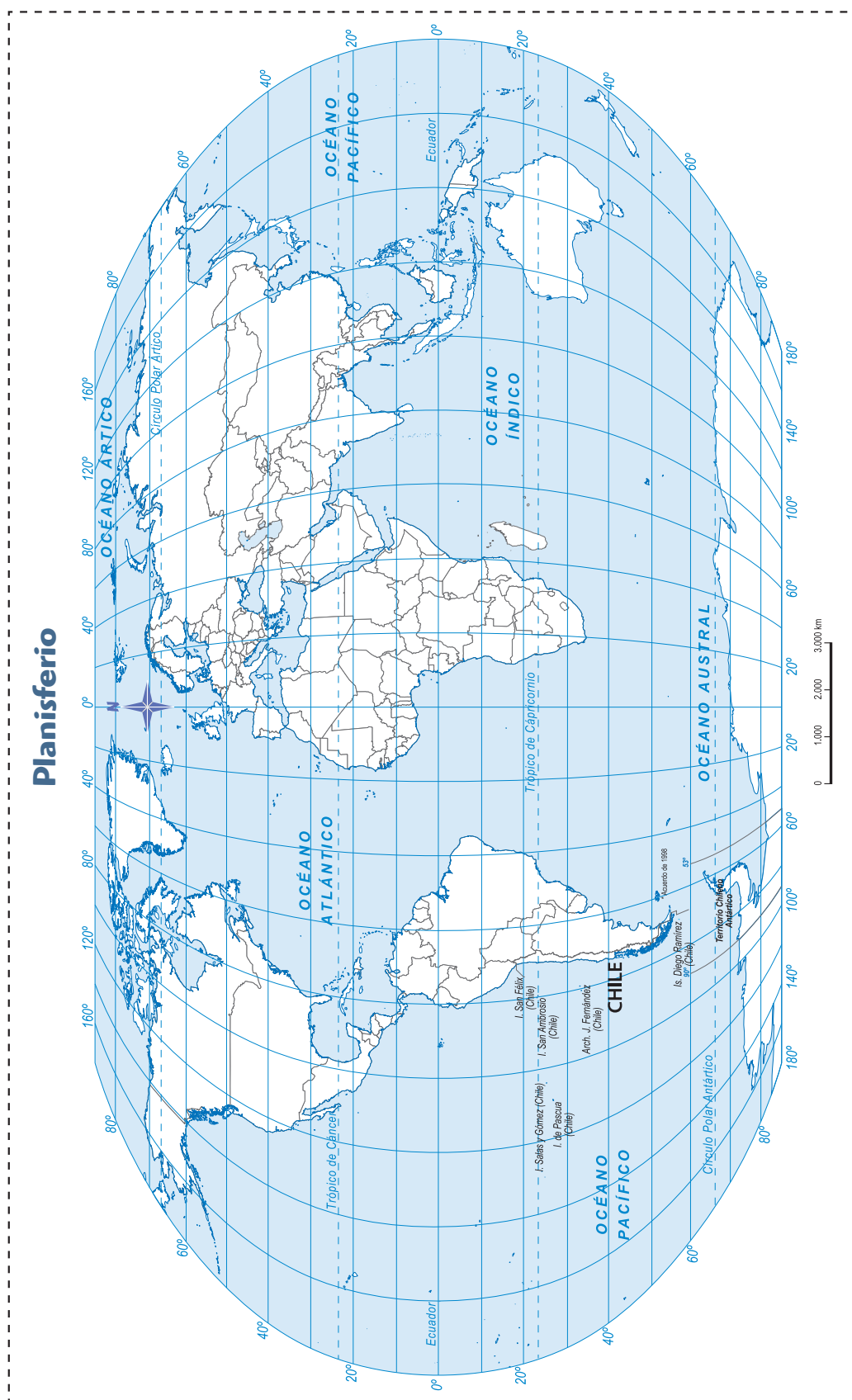
Octubre 2018						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Noviembre 2018						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

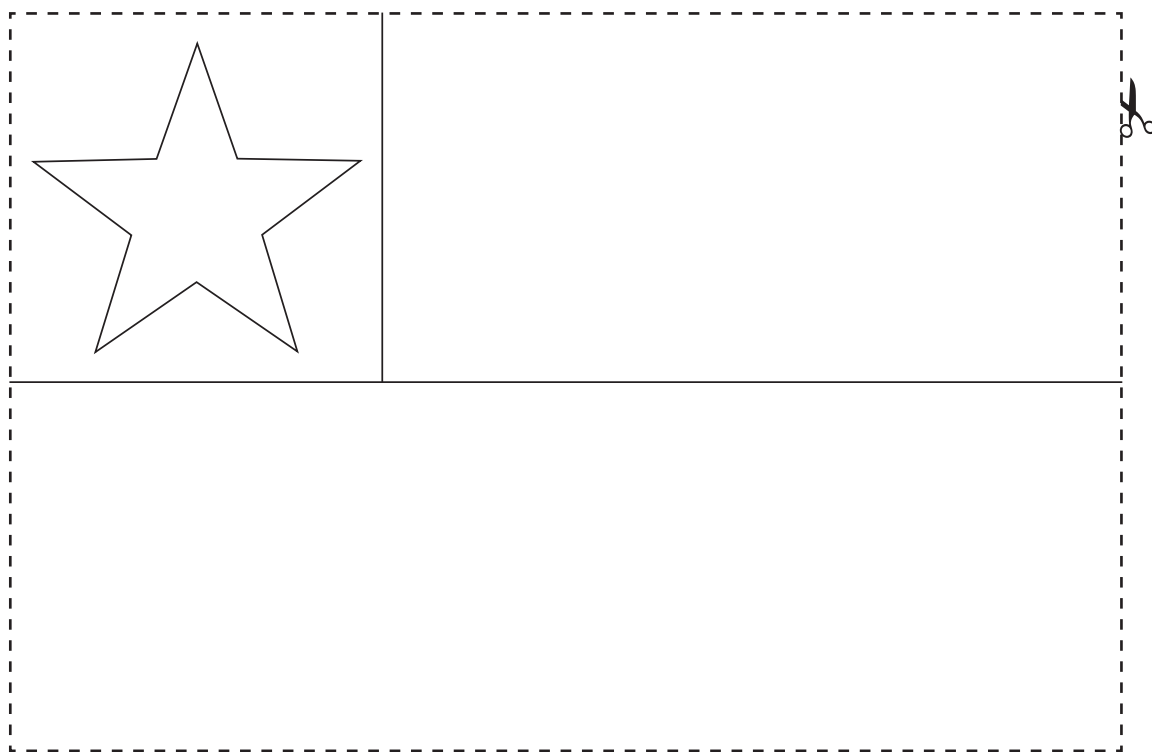
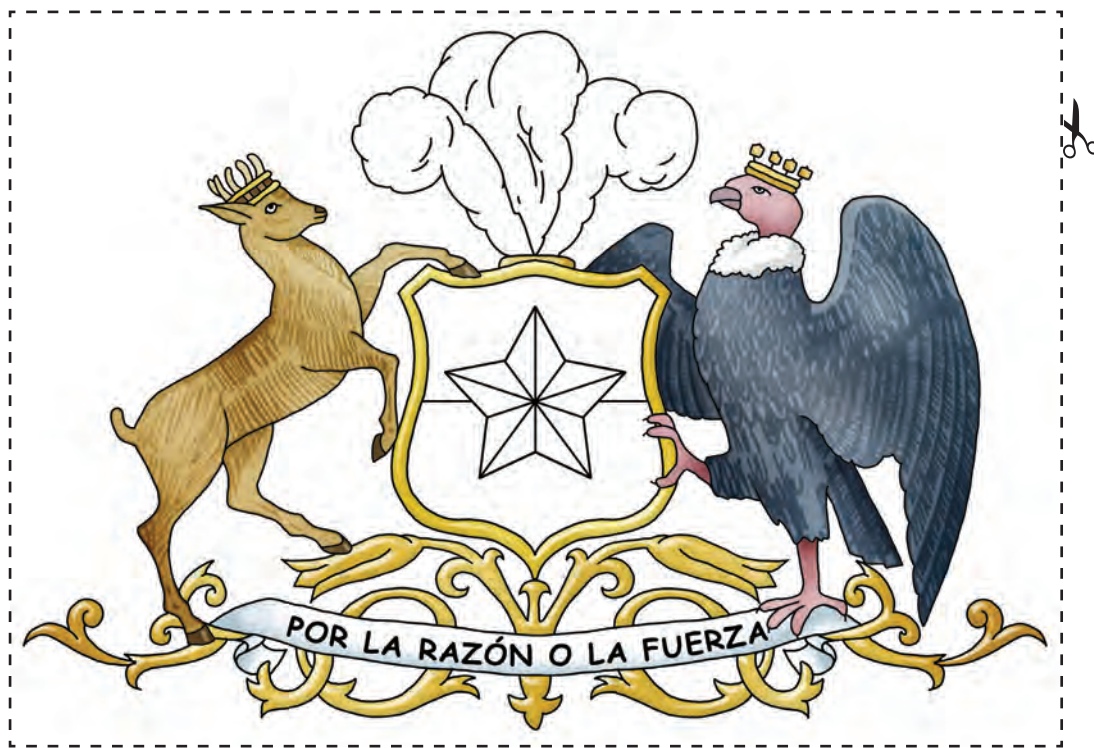
Diciembre 2018						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



Para trabajar en la **página 118** (Unidad 3)



Para trabajar en la Unidad 4.



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Karina Peña González
Jocelyn Vargas Campos

